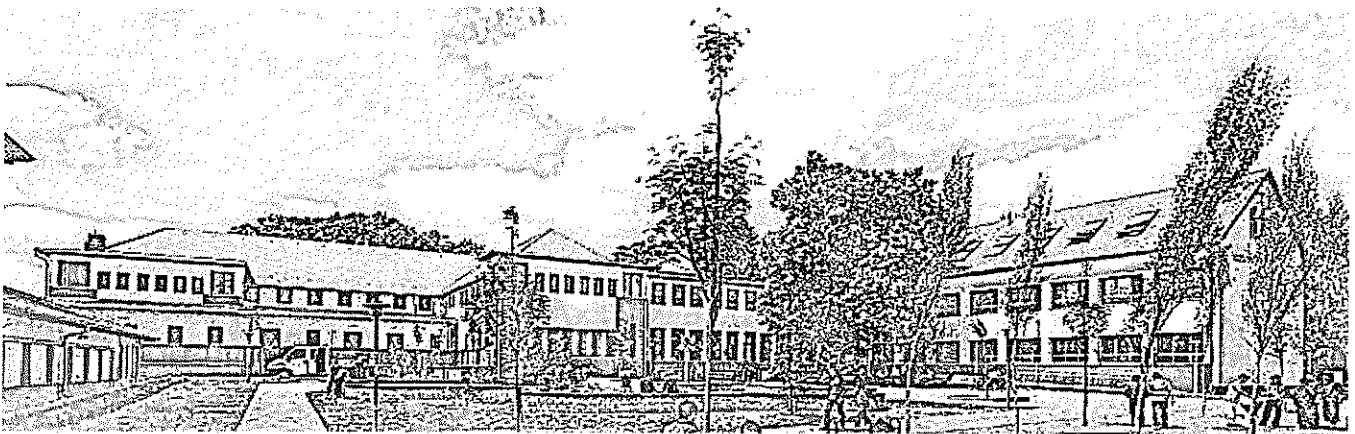


A Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és
Somogyfajsi Tagintézménye nevelőtestületeinek
PEDAGÓGIAI PROGRAM-ja



Mottó:

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Tartalom

Pedagógiai hitvallásunk (küldetésnyilatkozatunk).....	5
I. NEVELÉSI PROGRAM	8
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	8
Pedagógiai alapelvek, értékek:	8
Hátrányos helyzetű tanulók ellátásának alapelvei:	9
Sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának alapelvei:	9
A kompetencia alapú oktatás bevezetésének elve.....	10
Nevelési-oktatósi célok	11
Nevelő-oktató munka feladatai	13
Nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	14
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
Tehetséggondozás	17
Személyes képességek fejlesztése.....	18
3. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait.....	20
A tanórán kívüli foglalkozások formái	20
Az tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó szabályok	21
4. Egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok	22
Egészségfejlesztési feladatok:	22
Tevékenységi formák az egészségnevelés terén kitűzött célok megvalósításához	23
Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje.....	26
Együttműködés az évente visszatérő feladatok során:.....	26
Az egészségnevelés nevelőtestületre vonatkozó követelményei.....	26
A mindennapos testmozgás feltételei, módszerei.....	26
Az iskola drog-stratégiája.....	27

5. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok....	27
6. Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	31
A pedagógusok intézményi feladatai:	31
7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	34
Sajátos nevelési igényű tanulók:	34
Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók:	37
Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanuló:.....	39
Beszéd fogyatékos tanulók megsegítése intézményünkben.....	41
A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:	47
8. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai	49
gyakorlásának rendje.....	49
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerekkel való.....	50
kapcsolattartásának formái.....	50
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	53
Osztályozó vizsga	53
Javítóvizsga	54
Pótló vizsga.....	54
Különbözeti vizsga.....	55
Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei.....	55
Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.....	58
Művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei:.....	58
11. Felvétel és átvétel szabályai	74
12. Elsősegély nyújtási alapismeretek terve	75
II. HELYI TANTERV	77
1. Választott kerettanterv megnevezése	77

2. Kötelező tantárgyak megnevezése és óraszám az 1 – 8. évfolyamon	78
Kötelező tantárgyak megnevezése és óraszám az 1 – 8. évfolyamon	79
3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	92
4. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok.....	93
megvalósításának szabályai	93
Lázár Ervin Program.....	95
EFOP-3.3.5-17-2017-00053 – Innovatív közösségformálás – napközis tábor	96
5. Tanulmányi munka ellenőrzése írásban, szóban, a magatartás és	97
szorgalom minősítésének elvei.....	97
A) Tanulmányi munka ellenőrzése, általános alapelvek:	97
B) A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái	102
A tanuló jutalmazásának és büntetésének elvei:	105
6. Egész napos iskola	107
7. Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei	109
8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	111
10. Egészségnevelési és környezeti nevelés elvei.....	112
Ezek az elvek szolgálják iskolánk környezeti nevelését és az erre épülő ÖKO iskolai programját	112
Hulladékgyűjtési program.....	117
Tegyük szebbé környezetünket!”program.....	117
„Energia” program	118
10. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	119
11. Sajátos pedagógiai módszerek, projektek	119
Projekt	120
Témahét	121
12. Otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli.....	122
feladatok meghatározásának elvei, korlátai	122
A, A házi feladatok kiadásának szempontjai:.....	122
B, A házi feladat ellenőrzésének szempontjai	122

MELLÉKLETTEK	123
SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS AZ 1. ÉVFOLYAMON ÉV VÉGÉN.....	123
ISKOLAI PROJEKT ELJÁRÁSRENDJE.....	124

Pedagógiai hitvallásunk (küldetésnyilatkozatunk)

Olyan intézmény működtetése a célunk, ahol a megszerzett tudás akkor lesz a társadalom számára gazdasági érték, ha az életben felhasználhatóvá, alkalmazhatóvá válik. Az ehhez szükséges kulcs-kompetenciákat nyugalmat, bizalmat sugárzó, esztétikus környezetben a tanulók egyéni fejlődési üteméhez igazodva, esélyegyenlőség biztosításával fejlesztjük. Célunk az új feladatokra felkészült, szívesen kommunikáló, a művészetek felé nyitott, az emberi kultúra értékeit becsülni tudó, befogadni, alkotni vágyó 6-14 éves gyermekek nevelése. 2016 decemberében intézményünk elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Ez a minősítés intézményünket még tudatosabb oktató-nevelő munkára kötelezi, kiemelten a tanulók egészséges életmódra történő nevelésében és a környezettudatos szemlélet kialakításában.

Jövőkép

Jövőképünkben olyan tanulók élnek, akik a felnőttek világában jól eligazodnak, a megszerzett kompetenciák birtokában egyéni képességeikhez mértén sikeres, boldog felnőttek lesznek, akik céltudatosan alakítják életüket, jól kezelik konfliktusaikat, és motiváltak az egész életen át tartó tanulásra.

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Somogy megye
Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Siófoki Tankerületi Központ
OM azonosító: 034066

Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

- 1.1. Hivatalos neve: Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
1.2. Rövid nevei: Festetics Pál Alapfokú Iskola
Festetics Pál Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

- 2.1. Székhely: 8719 Böhönye, Fő utca 2.
2.2. Tagintézmények megnevezése és telephelyei
2.2.1. Tagintézmény hivatalos neve: Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Somogyfajszai Tagintézménye
2.2.1.1. Ügyviteli telephelye: 8708 Somogyfajsz, Kastélykert 2.
2.2.1.2. Tagintézmény telephelye: 8707 Pusztakovácsi, Fő utca 114.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
3.3. Alapító székhelye:: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
3.4. Fenntartó neve: Siófoki Tankerületi Központ
3.5. Fenntartó székhelye: 8600 Siófok, Szépvölgyi utca 2.

4. Típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

5. OM azonosító: 034066

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 8719 Böhönye, Fő utca 2.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

- 6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 340 fő)
6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)
nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő)

6.1.2. alapfokú művészetoktatás

- 6.1.2.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 100 fő)
- 6.1.2.2. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: zongora tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak (Klasszikus zene))
- 6.1.2.3. táncművészeti ág (kifutó tanszakok: néptánc tanszak, társastánc tanszak)
- 6.1.2.4. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: festészet tanszak)
- 6.1.2.5. Zene?vészeti ág:

El?képz?: 1-2 évfolyam

Alapfok: 1-6 évfolyam

Továbbképz?: 7-10 évfolyam

Tánc?vészeti ág:

El?képz?: 1-2 évfolyam

Alapfok: 1-6 évfolyam

Továbbképz?: 7-10 évfolyam

Képz?-és iparm?vészeti ág:

El?képz?: 1-2 évfolyam

Alapfok: 1-6 évfolyam

Továbbképz?: 7-10 évfolyam

6.1.3. egyéb foglalkozások:

napközi

tanulószo

6.1.4. iskolai könyvtár:

iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

saját tornaterem

6.1.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együttműködésben, megállapodás alapján (együttműködésben, megállapodás alapján)

6.1.7. ökoiskola

6.2. 8708 Somogyfajs, Kastélykert 2.

6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás

- 6.2.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 120 fő)
- 6.2.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
- 6.2.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
- 6.2.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 18 fő)

6.2.1.5. integrációs felkészítés

6.2.1.6. képességkibontakoztató felkészítés

6.2.2. egyéb foglalkozások:

napközi

tanulószoza

6.2.3. iskolai könyvtár:

nyilvános könyvtári feladatokat is ellátó

6.2.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

saját tornaterem

6.2.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együttműködésben, megállapodás alapján (együttműködésben, megállapodás alapján)

6.3. 8707 Puztakovácsi, Fő utca 114.

6.3.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.3.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 108 fő)

6.3.1.2. alsó tagozat

6.3.1.3. 1 évfolyamtól 4 évfolyamig

6.3.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 10 fő)

6.3.2. egyéb foglalkozások:

napközi

6.3.3. iskolai könyvtár:

könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el

6.3.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

együttműködésben, megállapodás alapján

6.3.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8719 Böhönye, Fő utca 2.

7.1.1. Helyrajzi száma:	129
7.1.2. Hasznos alapterülete:	3231,78 nm
7.1.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.1.4. Fenntartó jogköre:	vagyonkezelői jog

7.2. 8708 Somogyfajsz, Kastélykert 2.

7.2.1. Helyrajzi száma:	276/1
7.2.2. Hasznos alapterülete:	807 nm

7.2.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.2.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.3. 8707 Pusztakovácsi, Fő utca 114.

7.3.1. Helyrajzi száma: 43-44

7.3.2. Hasznos alapterülete: 620,05 nm

7.3.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.3.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Pedagógiai alapelvek, értékek:

- Tanulóközpontúság
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás
- A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- Képesség- és személyiségfejlesztés
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása
- Fokozatosság és folyamatosság
- Valóságos tanulási környezet
- Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség
- Integrációs elv
- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
- Új típusú tanári attitűd

A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók készségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, és az egész életen át tartó tanuláshoz továbbépíthető általános műveltséget nyújt.

Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Az iskola oktató tevékenységének célját a tanulói személyiség széleskörű fejlesztésében és a kulcskompetenciák kialakításában látjuk.

Fontosnak tarjuk, hogy tanulóink elsajátítsák a helyes tanulási módszereket, ennek érdekében pedagógiai módszertani kultúránkat folyamatosan megújítjuk, melynek segítségével a hagyományos ismeretátadással szemben elsődlegessé válik a problémaközpontú tanítás, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.

Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.

Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.

Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak elfogadtatására.

Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretet.

Fontosnak tartjuk a fejlesztő pedagógia alkalmazását, összekapcsolva a bemeneti mérésekkel, a kompetencia fejlesztés alapjaként.

Ismerjük meg más népek értékeit, hagyományait, a multikulturalizmust, a kulturális sokszínűséget.

Fogadják el a másságot.

Hátrányos helyzetű tanulók ellátásának alapelvei:

A hátrányos helyzetű tanulók integrációs esélyeinek, egyéni és társas kompetenciáinak növelése, preventív és intervenciós célú programokkal hátrányaik kompenzálása, devianciájuk csökkentése, társadalmi szocializációjuk, iskolai előmenetelük, a munka világára való felkészülésük segítése.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának alapelvei:

Elfogadó környezet kialakítása a fogyatékoság különleges gondozási igénye és az egész személyiség fejlesztése céljából.

Olyan kompetencia alapú tudást kívánunk kialakítani, amelynek birtokában tanulóink alkalmassá válnak a változó világ elvárásaihoz való alkalmazkodásra és saját sorsuk sikeres alakítására, az egész életen át tartó tanulásra.

Ez a tudás valós, életszerű helyzetekhez köthető, és a mindennapi életben jól alkalmazható. A pedagógiai tevékenység egyaránt hangsúlyozza a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, megalapozza a konstruktív szokásrendszert.

Az iskola esélyt biztosít a hátrányos szociokulturális háttérrel bíró szülők gyermekeinek az oktatás időtartama alatt. Személyiség- és képességfejlesztéssel csökkenti az otthonról hozott hátrányokat, felkészít a továbbtanulásra.

Ennek megvalósításához elengedhetetlenek tartjuk a korszerű módszertani és tanulászervezési eljárások alkalmazását, a differenciált és tevékenységközpontú ismeretszerzés biztosítását.

Beszéd fogyatékosok – beszéd fogyatékos tanulók

A beszéd fogyatékos tanulókkal a gyógypedagógiában a logopédia szakterülete foglalkozik. A fejlesztést ellátó pedagógus a logopédus. Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett, vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és környezeti hatások következtében beszédbeli akadályozottság áll fenn. Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél a szakértői bizottság diagnosztizálta az SNI-s igény megállapítását. A beszédbeli akadályozottság átmeneti, vagy tartós nyelvi kommunikációs zavart okozhat, mely gátolja, az optimális szociális kapcsolat kialakítását. Ha a beszéd fogyatékos tartós, folyamatos logopédiai támogatás szükséges, amelyet az iskolai oktatás keretében kell biztosítani a tanulók számára. A beszéd fogyatékos tanulóknál törekedni kell a pszichológiai, pedagógiai, logopédiai tényezők összhangjára, a személyiség és a nyelvi készségek megfelelő fejlesztésére.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének elve

➤ Komplexitás elve

A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat össze kell hangolni.

➤ Egyenrangúság elve

A nevelés-oktatás két alapvető tényezője a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.

➤ A pedagógus vezető szerepének elve

Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.

➤ Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve

A tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten segítjük.

➤ A különböző közösségekhez tartozás elve

A tanulók mindig szűkebb (csoport, család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembe vételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségekben biztosítunk terepet – a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

➤ *A tapasztalatszerzés elve*

A nevelés-oktatás folyamatában biztosítjuk a lehető legnagyobb mértékben a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.

➤ *A külső hatások elve*

A pedagógusaink támaszkodnak mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

➤ *A bizalom elve*

Pedagógusaink bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulnak a tanuló és személyisége felé, törekednek a személyes kapcsolatok kialakítására.

➤ *A nevelés ellentmondásosságának elve*

Valljuk, hogy a nevelés ellentmondásos folyamat, amelyben egyszerre vannak jelen pozitív és negatív tapasztalatok, igények, hajlamok, képességek és lehetőségek; a szabadság és a kényszer mozzanata, a közösség és az egyén érdekeinek ellentmondása. A tartalomba ágyazott képességfejlesztések szükségessége, ami a jól kiválasztott tananyagon, a tanítási tartalmakon keresztül valósul meg.

Nevelési-oktatási célok

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja a kulcskompetenciák fejlesztése:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia

- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Integrált oktatásunk speciális célja

Integráltan oktatott tanulóink fogyatékból eredő hátrányainak megelőzésével, kompenzálásával társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

Az elsősegély nyújtás célja:

Legyenek tisztában a tanulók az elsősegélynyújtás alapvető ismereteivel, fontosságával.

Feladatai:

Iskolánkban tanuló gyerekektől elvárjuk, hogy 8.o befejezéséig elsajátítsák az elsősegély nyújtási alapismereteket.

A leggyakoribb veszélyforrások - otthon, iskolában, a sportolás során, közlekedésben -, megismertetése, ezek megelőzése.

Az alapfokú művészetoktatás céljai és általános fejlesztési követelményei:

- A tánc, a képzőművészet, a zene alapvető ismeretanyagának és technikájának megismertetésére.
- Felkészíteni a tehetséges tanulókat a művészeti pályára, ill. az amatőr művészeti életbe való bekapcsolódásra.
- Lehetőséget teremteni a tanulók számára az életkoruknak megfelelő kulturális műveltség megszerzésére.
- A 6-14 éves korosztály művészeti nevelése, tehetséggondozása, a táncoktatás, a képzőművészet és a zeneművészet eszközeivel.
- A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, ill. az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak a táncművészeti értékeinek megismertetésével, megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra, műveltség megszerzésére.
- A képző- és iparművészeti képzés célja a vizuális műveltség megalapozása, fejlesztése, olyan elméleti és gyakorlati ismeretek tanítása és gyakoroltatása által, amelyek felkészítik a tanulót a tárgyalkotásra, a plasztikai alakításra, a szakirányú továbbtanulásra.

- A zeneművészeti képzés célja az érdeklődő, fogékony növendékek képességeinek fejlesztése különböző szakterületeken való jártasság megszerzése, gyakorlása. Lehetőség teremtése az egyetemes kultúra európai műveltség, a nemzeti népi hagyományok értékek átadására; a zeneművészet eszköztárának elmélyítése.

Nevelő-oktató munka feladatai

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy az előzőekben felsorolt célcsoportok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják a pedagógiai programban megjelenő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, a kompetencia alapú oktatás bevezetése, valamint az ezekhez kapcsolódó értékelések.

A fejlesztési feladatok az iskola valamennyi területét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás – tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Az integrált oktatás feladatai

- Társadalmi beilleszkedésük támogatása.
- Differenciált, egyéni adottságokhoz alkalmazkodó tanulás-szervezés.
- Team-munka a fejlesztőpedagógussal.
- Részvétel az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, felkészítésen.
- Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek.

Céljaink eléréséhez szükséges feladatok:

- a személyiség komplex fejlesztése,
- a tanuló egyéni képességeinek megfelelő fejlesztése,
- a tehetség kibontakoztatása,
- megfelelő motiváció és sikerélmény biztosítása,
- a problémafelismerés és megoldás készségének kialakítása,
- a tanulás és önművelés igényének felkeltése,
- az általános emberi értékek megismertetése,
- lelkiismeret és felelősségtudat fejlesztése,
- a továbbhaladáshoz szükséges biztos ismeretek átadása,
- a tudásnak, a műveltségnek értéként való elfogadtatása,
- a testi – lelki egészség iránti igény felkeltése,

- értékmegőrzés és hagyományápolás,
- a nemzeti és európai kultúrához való kötődés,
- a kommunikáció különböző formáinak megismerése,
- rendszeres értékelés, önértékelés,
- rendszeres igényfelmérés (évente),
- a feladatok megoldásához szükséges eszközök biztosítása,
- személyre szabott feladatok megfogalmazása, differenciálás.

Nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A célok, feladatok megvalósítása érdekében alkalmazott eljárások, tanulásszervezési stratégiák:

- Kooperatív technikák, drámapedagógiai módszerek, differenciálás homogén és heterogén csoportban.
- Interaktív tanulásszervezés (pl. kooperatív tanulócsoportok, szerepjátékok, viták, munkacsoportok, megbeszélés, gyakorlás társakkal, projektmódszer).
- Tapasztalati tanulás.
- Önálló tanulás (pl. számítógéppel támogatott tanítás).
- Indirekt tanulásszervezés (pl. problémamegoldás, értő olvasás, megbeszélések).

A módszerek kiválasztásának szempontjai:

- Alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez.
- Minél több tanulót aktivizáljon.
- Biztosítsa a felfedezés lehetőségét, a kreativitás fejlesztését, növelje a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módokat.
- Pozitív szemléletet tükrözzön.
- Építsen a tanuló személyes tapasztalataira.
- Legyen játékos.
- Segítse az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyának megteremtését.
- Adjon lehetőséget az egészséges terhelésre, fejlesztő hatású értékelésre.
- Segítse elő a szocializációs folyamatokat praktikus ismeretek nyújtásával.
- A módszerek legyenek ösztönzőek, pozitív megerősítést szolgálók

Alkalmazott módszerek, eljárások:

- Játékok, szituációs játékok
- Projekt
- Vita, interjú, beszélgetés, verseny
- Megbeszélés, magyarázat, definiálás
- Szemléltetés
- A megszerzett tudás alkalmazásához megfelelő helyzetek teremtése.
- Problémafeltárás, összehasonlítás, elemzés, „ötletroham”
- Mintaadás (ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz)
- Megfigyelés, adatgyűjtés
- Interaktív technikák

Módszertani elemek

- Tanórai differenciálás heterogén csoportban
- Kooperatív tanulás
- Tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- A drámapedagógia eszközei
- Egyéni és csoportos projektmunka
- Átfogó tanítási szakaszok beillesztése a tanítási-tanulási folyamatba, projektek és témahetek megvalósítása
 - Hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnózis
 - Megfelelő programok, tevékenységi formák biztosítása a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, céljaihoz igazodva
 - Személyes példamutatás a pozitív személyiségjegyek kialakításához
 - Önálló tanulás és önművelés színterének megteremtése
 - A tanulók mérésére szolgáló eszközök körültekintő megválasztása
 - Szabályok közös kialakítása, betartásuk rendszeres elemzése
 - Közös célok kitűzése, elfogadtatása, ellenőrzése, értékelése
 - Gyakoroltatás, segítségadás, ösztönzés a tanulásban
 - Következetes ellenőrzés, értékelés
 - Iskolai hagyományok kialakítása, közös ápolása
 - Verbális és non verbális eszköztár alkalmazása

- Szociális készségfejlesztő technikák alkalmazása, magatartási modellek nyújtása
- A követendő minták kiemelése
- Közös beszélgetés, elemzés, vita

A feladatok megoldása érdekében alkalmazott tevékenységformák, módszerek, eljárások, eszközök:

- valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- projektmódszer alkalmazása,
- tehetséggondozó eljárások,
- kreativitás fejlesztő tevékenységrendszer,
- közösségfejlesztő módszer,
- egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer,
- játékos oktatás,
- élményre épülő alkotómunka.

Nevelési eszközök:

- minta,
- példa, példakövetés,
- egyéni utak bejárásának lehetővé tétele.
- *Ösztönző eszközök:* megerősítés, biztatás, dicséret, jutalmazás, kiállítási és szereplési lehetőségek.

A módszer megválasztása igazodjék a tanulók fejlettségéhez, állapotához, sérüléséhez, szükségletéhez, az egyéni különbségekhez.

A módszerek legyenek ösztönzőek, pozitív megerősítést szolgálók.

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés színterei iskolánkban elsősorban a csoportfoglalkozások, tanítási órák, a művészeti oktatás, a sport és más tanórán kívüli tevékenységek.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy intézményünk tanulói ismerjék meg egymást, legyenek toleránsak társaikkal.

- A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek
- Az intézmény kötelessége a tehetségek felkutatása, az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlesztése. A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a

megmérettetés igényének és bátorságának, a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.

- A tehetség fő összetevői: a specifikus mentális képesség, az általános értelmesség, a kreativitás, valamint a motiváltság. A tehetségek érvényre jutásában fontos szerepe van a környezeti tényezőknek (család, iskola). A tehetséget széles értelemben kezeljük, beleértve az intellektuális, mozgásos – motorikus, művészeti, stb. területeket.

Tehetséggondozás

A tehetség felismerése

- A tehetségnevelés/tehetségfejlesztés/tehetséggondozás a tehetség felismerésével, azonosításával kezdődik.

➤

A tehetségek felkutatása

- Az osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok jelzései alapján (osztálytérképek)

A tehetségfejlesztés módjai:

- Gyorsítás, léptetés (a tehetségesek egy év alatt több év anyagát végzik el)
- Elkülönítés, szegregáció (külön tanulnak, más tehetségesekkel)
- Gazdagítás, dúsítás – a tehetséges gyerekek a normál oktatásban tanulnak, de a tanulás bizonyos idejében differenciált, különleges tehetséggondozásban részesülnek

Tevékenységi formák:

- egyéni és csoportos fejlesztőprogramok
- tananyagdúsítás
- szakkörök
- tehetséggondozás, szakkör
- A tehetséggondozás, a tehetségfejlesztés nem nélkülözheti a rendszeres szülői konzultációkat.

A tehetség, képesség kibontakoztatás programja

Tehetséggondozó programunk kidolgozásakor az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

- A hazai és nemzetközi tudományos eredményekre épüljön
- A törvényi előírásoknak megfelelően
- Megvalósítható legyen iskolánkban tantestületünk által

A tehetséggondozás folyamata:

1. Tehetségazonosítás
2. Szűres
3. Tehetséggondozás
4. A tehetséggondozás hatékonyságának értékelése

Cél: a tehetséges gyerekek erős oldalának támogatása és gyenge oldalának erősítése

Személyes képességek fejlesztése

Egészséges, kulturált életmód

- Testi képességek fejlesztése.
- A fizikai képességek fokozása, a kitartás és akarat fejlesztése.
- Önellátási képességek fejlesztése.
- Önkifejezés képességének fejlesztése, megvalósítása, gyakorlása.
- A tanulók számára olyan körülményeket kell biztosítani, amelyek elősegítik optimális szellemi, fizikai, lelki fejlődésüket.
- A szabályhasználat képességének fejlesztése, iskolán belüli és kívüli fórumokon való gyakorlása.

Önvédelmi képességek

- Egészségvédő és identitásvédő képességek fejlesztése.
- Balesetvédelemhez szükséges ismeretek átadása és gyakorlása. Egészségkárosító szokások megelőzése érdekében programok biztosítása.
- Judo, mint sport segítséget ad az önvédelmi technika, eséstechnika elsajátítására, segíti az együttműködést a társakkal és a fair play küzdelmet erősíti a tanulók személyiségében.

Szuverenitás képességek

- Öntevékenység, önállóság biztosítása.
- A társadalmi beilleszkedéshez szükséges ismeretek átadása és a megfelelő személyiségjegyek alakítása.

Önreflexív képesség

- Helyes önismeret fejlesztése.
- Értékelési rendszer önismeretet segítő kialakítása, alkalmazása.

Személyiségfejlesztés tanórán

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő – oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez.

A tanítási órák legfontosabb fejlesztő feladata az önálló tanulás, illetve az önművelődés képességének fejlesztése.

Személyiségfejlesztés tanórán kívül

A tanulás tágabb értelmezése nem csupán az ismeretsajátítás és a figyelem, az emlékezet működtetése, hanem a pszichikum módosulása külső tényezők hatására. El kell érünk, hogy tanulóink élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. Feladatunk, hogy alakítsuk ki, illetve működtessük a személyes minőségek közül a felelősség, az önértékelés, az együttműködés, a tisztesség és az őszinteség képességét.

Személyiségfejlesztés a szabadidős sporttevékenységekben

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek mint értéknek a felismerését.

Tudatosan csökkenteni kívánjuk a tanulókat érő kudarcok számát. A tanulók egyéni fejlődéséhez mért eredmények hangsúlyozásával, a sikereken keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek. Ugyanakkor ráneveljük őket a kudarcok elviselésére. Olyan iskolát teremtünk, ahol a növendék is

alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának; ahol megtanul helyesen és okosan tanulni; ahol felkeltik benne a tudás iránti vágyat; ahol felfedezheti az alkotás izgalmát és örömét; ahol megtanulja, hogy a sikerért keményen meg kell "szzenvedni".

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a gyermeket hozzá segítik ahhoz, hogy megtalálja azt, amit felnőttként csinálni szeretne, s ahol megkapja ehhez azt az alapvető tudást, amelynek segítségével képes aktív részese lenni az őt körülvevő mikrokörnyezet valós életének, ugyanakkor nyitott a makro világ történései felé.

3. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait

Választható tantárgyakra vonatkozó szabályok

Iskolánk helyi tantervében a tanulók számára nagyrészt kötelező óraszámok jelennek meg. A 2013/2014-es tanévtől a Hit – és erkölcstan oktatás a tanulók választása alapján történik.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

A tanórán kívüli foglalkozások formái

Az intézményben a tanulók számára az alábbi - az iskola által szervezett - tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- csoportfoglalkozás,
- szakkörök, diákkörök,
- diáksportkör,
- felzárkóztató foglalkoztatások
- tehetséggondozó foglalkoztatások

- SNI, BTM fejlesztő foglalkozások.
- Egyéni, kiscsoportos felkészítő foglalkozás
- Egyéb szabadidős foglalkozás

Az tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó szabályok

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés - a felzárkóztató foglalkozások, SNI, BTM fejlesztő foglalkozások kivételével - önkéntes.

- A napközis foglalkozásokra való felvételnél előnyben részesülnek a HH, HHH, SNI, BTM és bejáró tanulók.
- Az iskola minden év május 20-ig felméri, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanórán kívüli foglalkozáson, illetve melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan foglalkozáson kíván részt venni.
- Az adott tanév május 20. után beiratkozott tanulók a következő tanév szeptember 5-ig élhetnek a tanórán kívüli foglalkozás választásának jogával.
- A tanuló a tanév során egy alkalommal, az igazgató engedélyével módosíthatja választását.
- Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.
- Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanórán kívüli foglalkozásra, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.
- A tanórán kívüli foglalkozásokról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a pedagógus engedélyével. Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában - az eltávozásra az intézményvezető, vagy az intézményvezető helyettes engedélyt adhat.
- A szabadon választott tanórán kívüli foglalkozást a mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

A tanórán kívüli foglalkozások órakeretét minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízta meg.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését az intézményvezető helyettes végzi.

Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése érdekében évente egy alkalommal osztályaik számára tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A kirándulás tanítási időben akkor szervezhető, ha azon az osztály legalább 80%-a részt vesz. A kirándulás tervezett helyét, idejét, kísérőtanárok személyét az osztályfőnököknek egyeztetni kell az igazgatóhelyetttel két héttel a tervezett időpont előtt.

Az iskola pedagógusai, és a szülők az intézményvezető előzetes engedélyével a tanulók számára túrákat, kirándulásokat, táborokat szervezhetnek.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár működésének szabályait az SZMSZ tartalmazza.

4. Egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok

Egészségfejlesztési feladatok:

A személyi higiénére nevelés:

- általános testápolás,
- egészséges öltözködés,
- fogápolás,
- serdülőkori higiénés problémák
- tisztaság iránti tartós igény.

Egészséges táplálkozásra nevelés:

- a táplálkozás-élettani optimumra törekvés ösztönzése,
- a korszerű táplálkozástechika megismertetése,
- a táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása,
- megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés: az étkezések higiénéja, esztétikája, társas jellege

Mindennapos testnevelés, testmozgás biztosítása:

- A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.
- A sportolás szükségletté tétele.

- A mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetése.
- Erőnlét, terheléstűrő, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése.
- *A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése* A lelki egészség megóvására nevelés.
- A problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő-képesség fejlesztése.
- Folyamatos, reális önismeretre nevelés.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése.
- Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés.
- Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés.
- A pozitív jövőkép kialakulásának támogatása.
- A függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése.
- Az egészségre veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.

Baleset-megelőzésre, betegségek elkerülésére, az egészség megóvására, elsősegélynyújtásra nevelés:

- Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére az iskolában, a háztartásban, és a közlekedésben
- Elsősegély-nyújtási ismeretek adása.
- Beteggondozási alapismeretek nyújtása.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalom-nevelés. A szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.

Tevékenységi formák az egészségnevelés terén kitűzött célok megvalósításához

Testnevelésórákon:

Évente két alkalommal mérjük a tanulók fizikai állapotát. Fizikai és motorikus képességük méréséhez, minősítéséhez a központilag kiadott útmutatót használjuk.

A mérések a következők:

- alap-állóképesség mérés: 12 perces futás
- izomerő mérés: helyből távolugrás páros lábbal
- dinamikus erő állóképesség: hanyattfekvésből felülés

- a hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés, leengedés
- vállövi karizmok erő-állóképességének mérése: karhajlítás fekvőtámaszban.
- NETFIT

A feladatok, valamint a mérések eredményei tanulócsoporthoz szerint számítógépes adatbázisba kerülnek. A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámítja a testsúlyindexet, ez adja a fittségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát.

A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő is.

A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.

A testnevelést tanítók a mindennapos munka során alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait.

A testi nevelés és a gyógytestnevelés rendje:

Az egészséges tanulókat testnevelés óra alól átmeneti időre is **csak az iskolaorvos** mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. Ez esetben a tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik.

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelés foglalkozást írjon elő a számukra.

A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelésórákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania.

Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező. A gyógytestnevelés iskolai szervezésben, vagy az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében zajlik.

Tevékenységi formák a többi tanórán:

- Osztályfőnöki órákon kötelező egészségnevelési témákat dolgozunk fel osztályonként, melynek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is.
- Igény szerint külső szakember (orvos, védőnő) meghívása.
- A helyes testtartás megkövetelése minden évfolyamon.

- A testi egészségre nevelést erősíti az egészségfejlesztő program témaköreinek feldolgozása az osztályfőnöki, természetismeret, biológia, technika és életvitel, valamint etika órákon.

Ezek: - egészséges táplálkozás,
- dohányzás,
- alkohol és drog,
- szexualitás, AIDS.

Tevékenységi formák tanórán kívül:

Az óráközi szünet, a napközis szabadidő a szabad játék ideje. Iskolánk adottságainak köszönhetően, ha az időjárás engedi, a gyerekek friss levegőn töltik szabadidejüket.

Sportköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak a törvényben előírtaknak megfelelően. Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületben végzett munkájukat.

- A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni uzsonnázás során, szabadidős programok során.
- Osztálykirándulásokon, táborozások alkalmával az egészséges életre nevelés kiemelt hangsúllyal szerepel.
- Intézményünk minden évben Egészségnapot szervez külső segítők bevonásával.
- A lelki egészségre nevelés érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem a tanórán kívül: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások, koncertek.
- Erdei iskola

Szabadidős programok:

- Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakokhoz igazodva (séta, akadályverseny, hóemberépítés, kerékpározás, körjátékok, labdajátékok).
- Tevékenységek a különböző ünnepkörökhöz kapcsolódóan

Egészségnevelési feladataink megoldásában kiemelt jelentőségű a napközi otthon, a tanulószoba és a menza a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével.

A szülői munkaközösség szervezésében hagyomány a családi sportdélután, ahol az egész iskola és a szülők együtt mozognak az egészség érdekében.

Az iskolai büfé működtetése során – lehetőségeinkhez mérten – szem előtt tartjuk az egészségnevelés követelményei.

Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója megállapodást köt iskolaorvosi teendők ellátására.

Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi, s tevékenységét a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet szabályozza. A tanulók egészségügyi ellátását az orvos, a fogorvos és a védőnő az intézményvezető helyettesével egyeztetett rend szerint végzi.

Együtműködés az évente visszatérő feladatok során:

Az iskolaorvossal, fogorvossal, iskolai védőnővel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges szűrővizsgálatokra és védőoltásokra. A szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelői felügyeletet biztosít.

A krónikus beteg, valamint testi, érzékszervi és egyéb fogyatékos tanulók háziorvossal egyeztetett fokozott ellenőrzése.

A pszichés fejlődés zavaraival és magatartási problémákkal küzdő tanulók segítése, szükség esetén szakértői bizottság elé utalása.

Az egészségnevelés nevelőtestületre vonatkozó követelményei

A gyermekek életvitelüket minták követelésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógusközösség életmódja.

A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége.

Az iskola, mint élettér is befolyásolja a gyerekek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.

Az egészségnevelés együtműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel is.

Alapvető a családokkal való együtműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása.

Lényeges az egészségügyi hálózat lehetőségeinek felhasználása.

A mindennapos testmozgás feltételei, módszerei

Az alsó és a felső tagozat minden évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testnevelést.

A testnevelésórák szakszerű megtartásához biztosítottak a tárgyi feltételek.

A testnevelési órák anyaga, valamint a testedző programok megfelelnek az egészségfejlesztés feladatainak. Minden testnevelési órán és minden testmozgásos alkalmon megfelelő keringési- és légző-rendszeri terhelésre kerül sor.

Minden tanórán van gimnasztika, benne légző-torna és tartásjavító torna.

Futball és kézilabdaedzéseken vesznek részt a tanulóink.

Az iskola drog-stratégiája

A legális és illegális szerek használatának elsődleges megelőzését, valamint a másodlagos prevenció elősegítését célzó program

A droggal kapcsolatos problémák egyre jobban érintik a magyar társadalom minden tagját. Az iskolai megelőző tevékenység primer prevenció, mely csak akkor lehet igazán eredményes, ha diákjaink nem kerülnek közvetlen kapcsolatba a kábítószerrel.

Tapasztalataink szerint napjainkban is egyre nagyobb teret nyer a „könnyű drogok” kipróbálása.

A társadalmi problémák tanulóink családi életébe is begyűrűznek: megfigyelhető a csonka család, a nehéz anyagi körülményekkel küzdő réteg. Ugyanakkor megtalálható az a családmódel is, ahol a gyerekekkel való foglalkozás a zsebpénz odaadásában kimerül. Arra már nem jut ideje a szülőnek, hogy segítsen a felmerülő problémák, feszültségek megoldásában, egyedül marad a gyerek, kilátástalannak látva helyzetét. Pedig egyre nagyobb követelményeknek kell megfelelniük, melyeket az iskola, a társadalom támaszt velük szemben.

Mindezek tükrében megfigyelhetjük, hogy diákjainkba egyre több a feszültség és a szorongás, melyet nem tudnak jól kezelni. Így iskolánk fontos feladata az egészségnevelés és drogstratégia kidolgozása, melynek sarkalatos pontja, hogy megtanítsuk diákjainkat a konfliktusok kezelésére.

5. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Közösség: Az emberek olyan egyesülése, amelyet közös érdek, cél, közös törekvések kapcsolnak össze.

A pedagógusok és a gyermekek közössége kölcsönösen feltételezi egymást, egységet alkot. A nevelők közössége és a tanulók közössége nem két, hanem egy, pedagógiai közösség. Igényeljük és

feltételezzük a nevelői, a tanulói mellett a szülői közösség egységét is. Az iskolánk közösségeit szűkebb értelemben gyermekek és felnőttek, tanulók és nevelők alkotják. Tágabb értelmezésébe beletartozónak értjük a szülőket is. Az iskolaközösségünk gerince a pedagógusközösség, melynek erősítése kiemelt és állandó feladat. Az iskolai élet fejlődése attól is függ, hogy a tantestületünk mennyire formálódott valódi nevelői közösséggé. **Valódi pedagógusközösségek nélkül igazi gyermekközösségeket sem teremthet az iskolánk.**

Nevelői közösség

A nevelői közösséghez kapcsolódó feladatok megoldására a nevelői közösség egésze, a munkaközösségek, a különböző feladatokra alakuló nevelői csoportok hivatottak. Az intézményegységek közötti jó kapcsolat elősegítője a közös feladatvégzéseken alapuló pedagógusközösségek létrehozása. Pályázatokon való közös megjelenés is elősegíti a nevelői közösség és a pedagógiai munka egységességét.

Feladataink:

- Jó emberi kapcsolatok, jó munkatársi viszony, segítőkészség kialakítása.
- Egymás munkájának megbecsülése, kollegialitás
- A hagyományok megtartása, közös célok, feladatok kitűzése.
- Közös élményt nyújtó együttlétek szervezése.
- Az önértékelés képességének fejlesztése.
- Gyermekközpontú, magas pedagógiai kultúrájú nevelőtestület kialakítása.
- A vállalt feladatok maradéktalan teljesítése, közteherviselés.

Gyermekközösségek

Cél: A társadalmi együttélés erkölcsi normáit és szabályait a tanulókkal megismertetni, elfogadtatni őket együttműködésre képes emberekké nevelni.

Követelmény: A tanulók életkori sajátosságait és a tagozatok eltérő képzési formáit figyelembe véve tervezzük a nevelési folyamatot.

Alsó tagozat

A gyermeki közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. Ebben az életkorban a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró magatartása, az érzelmi kötődés a jellemző, ezért a közvetlen nevelői irányítás a meghatározó.

Felső tagozat

Az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes személyiség kialakítása a tanulói közösségek fejlesztése során. Nevelői segítséggel közösen kell célokat kitűzniük, a cél eléréséért összehangolt módon kell tevékenykedniük, az elvégzett munkát értékelniük kell. Tanulóink már részt vesznek a Diákönkormányzat munkájában, ahol az önkormányzás képességét gyakorolhatják. Ebben az életszakaszban a nevelőnek gyakrabban kell élnie a közvetett irányítás eszközeivel.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A különféle iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása

- iskolai tanulóközösség – intézményvezető, intézményvezető helyettes
- osztályközösségek – osztályfőnökök
- tanórai közösségek – szaktanárok
- tanórán kívüli közösségek – osztályfőnökök, szaktanárok, edzők, művészeti oktatók
- Diákönkormányzat – diákönkormányzat vezető

A gyermeki, tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A tanulói közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos fejlesztése úgy, hogy a közösség által szervezett tevékenységbe a gyermekek, a tanulók bekapcsolódnak, aktívan részt vesznek és ott a közösségi-társadalmi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat szereznek. Minden tevékenység során kiemelt szempont az együttműködő magatartás, az arányos munkamegosztás, a türelem, a tolerancia elvének érvényesítése.

Az osztályközösségek szintjén

A tanórán kívüli együttlét formáinak gazdagsága pl. séták, kirándulások, teadélutánok, mozi, színház, múzeum, rendezvények látogatása az osztályfőnökök irányításával, részvételével.

A Diákönkormányzat szintjén

Tanulócsoportjaink választott képviselőik útján szervezik az iskola diákközösségének életét, ezzel gyakorolva az önkormányzás képességét. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére a Diákönkormányzat havi ülései és az évente megtartandó Diákközgyűlés ad lehetőséget.

Az iskolai tanulóközösségek szintjén:

Közös rendezvényeink az összetartozást erősítő erkölcsi és viselkedési normák, formai keretek kialakítását és a tevékenységek rendszeressé válását szolgálják.

Szülők közössége

A szülők közvetlen és közvetett segítsége a közös nevelőmunka összehangolása nélkülözhetetlen feladat. Pedagógiai egységünk a pedagógusok egységén kívül a szülők és diákok egyetértését, közös munkálkodását is jelenti.

6. Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok intézményi feladatai:

A 2011.CXC törvény 62 – 63.§- ban meghatározott kötelességeken túl:

- A tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése
- A tantárgyfelosztásban meghatározott feladatok
- Szakköri munka
- Tanulókíséret
- Tanuló felügyelet
- Ügyelet
- Továbbképzéseken való részvétel
- Szabadidő szervezés.
 - Egyénileg foglalkozik a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal.
 - A szülők tájékoztatása
 - Versenyekre felkészítés
- Iskolai dokumentumok készítése, vezetése
- Kapcsolattartás a szülőkkel és más partnerekkel
- Az intézmény méltó képviselése a rendezvényeken

Az osztályfőnöki munka tartalma:

- Irányítja, koordinálja, tervezi, szervezi: az osztály tanulóinak, az osztályban tanító tanárok, az osztályába járó gyermekek szüleinek közösségét.
- Ellenőrzi a tanulók előrehaladását, értékeli a közösség munkáját.
- A törvényeknek, rendeleteknek, tanügyi feladatoknak, NAT-nak, az iskola nevelési programjának megfelelően dolgozik.
- Ismeri a tanulók jogait, kötelességeit.
- Figyel a biztonságos, egészséges környezetre
- Patronálja, segíti a különleges gondozásra szoruló tanulókat (SNI, BTMN, HH,HHH)
- Felhívja a figyelmet a kedvezményes étkeztetésre, taneszköz ellátásra.
- Ismeri az iskola létesítményeinek igénybevételére vonatkozó szabályokat.
- Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, védőnői szolgálattal.

- Megfelelő mennyiségű információt biztosít, lehetőséget ad a véleménynyilvánításra.
- Részt vesz az iskolai döntések előkészítésében.
- Segít a napközi tanulószoba igénybevételében.
- A dokumentumokat naprakészen kezeli.

Az osztályfőnök feladata:

1. A tanulmányi munka figyelemmel kísérése

- Minden év szeptember 15-ig az iskolai munkatervre alapuló osztályfőnöki munkatervet készít.
- Beszámolót készít az év végi osztályozó értekezletre a következő szempontok alapján:
 - osztály teljesítményének összevetése az iskolai eredményekkel, korábbi eredményekkel,
 - hiányzások mértéke,
 - közösségi munka,
 - versenyeredmények,
 - kimagasló és gyengén teljesítő tanulók
- Év elején segíti a DÖK képviselőinek megválasztását, ismerteti a DÖK szabályzatát.
- Félév, ill. év vége előtt 30 nappal értesíti az elégtelen osztályzatra álló tanulók szüleit.
- Megnézi tanítványait más tanítási órákon is.
- Pályaválasztási tanácsot ad 8. osztályban.

2. Az osztály magatartásának, szorgalmának alakulását, az osztály közösségi életét figyelemmel kíséri:

- a szaktanárok véleményének kikérésével értékeli az osztály magatartását és szorgalmát
- év elején az első osztályfőnöki órán ismerteti a házirendet, folyamatosan ügyel annak betartására
- az első igazolatlan hiányzás esetén értesíti a tanuló szüleit és felhívja a figyelmet a további hiányzások következményeire
- folyamatosan figyeli az osztályterem berendezésének állagát, azonnal jelzi a hiányosságokat, rongálásokat, gondoskodik azok megjavításáról
- részt vesz az esetmegbeszéléseken

3. Adminisztráció, dokumentációs tevékenység

- Osztálynapló kitöltése a Kréta felületen, vezetésének ellenőrzése, hiányzó érdemjegyek beírására felhívja a figyelmet.
- Ellenőrzőket havonta ellenőrzi.
- Negyedévenként értesítést küld a tanulók tanulmányi előmeneteléről a szülőknek (a Kréta felületről kinyomtatott ellenőrzővel)
- Összesíti hetente, havonta, félévente a hiányzásokat.
- Félévi értesítők, bizonyítványok kitöltése kiadása.
- Törzskönyvek kitöltése.
- Távozással, érkezéssel kapcsolatos adminisztráció elvégzése.

4. Osztályfőnöki órák tervezése, megtartása

- Az osztályfőnöki tanterv alapján összeállítja az osztályfőnöki órák tematikáját.
- A tervezett témákról beszélgetést folytat, vitát vezet az osztályfőnöki órán.
- Év elején és a tanév során folyamatosan tájékoztatja a tanulókat az iskolavezetés ill. a nevelőtestület őket érintő határozatairól.
- Elvégzi a szükséges adminisztrációs feladatokat.

5. Hagyományrendszerhez, munkatervhez kötődő tevékenység

- Év elején ismerteti a hagyományos iskolai rendezvényeket, a rendezvényeken felügyeli osztályát

6. Segít a szabadidő szervezésben, osztályával programokat szervez

7. Kapcsolatot tart a szülőkkel (szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás) Képviseli az osztályába járók érdekeit. Különös gondot fordít az osztályába járó SNI, BTMN, HH, HHH-s gyerekekre. Tájékoztatja a szülőket az iskolai dokumentumok hozzáférhetőségéről. Mozgósítja a szülőket az iskolai rendezvényekre.

8. Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, védőnői szolgálattal, gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, ismeri a tanítványai szociális helyzetét

7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A Köznevelési törvény 4. § 13. pontja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, tanulókat a következőképpen sorolja fel:

1. különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

2. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű tanulók:

A Köznevelési törvény 4. § 25. pontjának megfogalmazásában a Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelési programja:

A Festetics Pál Általános és AMI speciális feladatként vállalja a helyi sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását, melyet a Köznevelési Törvény rendelkezései is lehetővé tesznek.

Helyi pedagógiai programnál alapul vesszük, hogy a fogyatékos gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak szakképzésre.

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet szabályozással történik, a NAT-ban lefektetett általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva,

figyelembe véve a fogyatékos tanulók pedagógiai programjának irányelveit, valamint kerettantervüket.

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak, egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Alapelv:

- A speciális nevelés alapelve olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erőseit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.
- Az intézmény, mint befogadó intézmény vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások biztosítását
 - a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását,
 - a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,
 - a sajátos nevelési igényű gyermek nevelését- oktatását a speciális tanterv alapján,
 - speciális tankönyvekkel és segédletekkel, speciális technikai eszközökkel.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

Cél:

- A fogyatékoságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a
- képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés specifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek problémája figyelembe vétele mellett.
- Biztosítani szeretnénk számukra:
 - a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést
 - rehabilitációs célú fejlesztő terápiák
 - a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Feladat:

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, team-munkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése a gyógypedagógus irányításával.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének, gyakoriságának tervezése team-munkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint – a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

SNI-s tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása:

- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk.
- Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, amivel problémájuk megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

➤ A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára: A nevelés, oktatás, fejlesztés, kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Integrált nevelés, oktatás:

Iskolánk oktató-nevelő munkájának legfontosabb feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI-s tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók:

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékos (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszicho-diagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek egyébként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű

fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek.

Az intézményes ellátásukban bekövetkezett pedagógiai szemléletváltás legfontosabb célkitűzése, hogy erősödjék az integrált nevelés és oktatás anélkül, hogy megszűnne az elkülönített gyógypedagógiai ellátás lehetősége. Ez nem a különleges gondozás megszervezésének folyamatában eredményez változtatást, hanem az érintett értelmi fogyatékos tanulókkal kapcsolatos pedagógiai szemléletváltást segíti.

A nevelésükhöz szükséges feltételek – a köznevelésről szóló törvény szerint –:

- a) a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, konduktor foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés és terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése:

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az irányelvben leírtakat kell alkalmazni, figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. A befogadó intézmény pedagógiai programjában – az *Irányelv* 1. fejezetében leírtak alkalmazásával – szerepelnie kell a fogyatékos tanuló nevelésének, oktatásának sajátos elveinek, és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül meg kell határozni, és biztosítani kell azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek. A fejlesztéshez, rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációja, és rehabilitációja:

- szocializációja, eredményes társadalmi integrációja,
- a fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási

technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg,

- a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálá

Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanuló:

Tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarok háttérében részkéesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar kialakulatlansága vagy fejletlensége áll fenn.

a, Részkéességzavar: az iskolai teljesítmények-elsősorban az alapvető eszköztudás /írás, olvasás, számolás/ - elsajátításának nehézségei.

b, Kóros hyperkinetikus, kóros aktivitászavar, figyelemzavar: az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni.

Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozást, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.

Pszichés fejlődés zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók fejlesztése:

- egészséges énkép, önbizalom kialakítása
- kudarctűrő-képesség növelése
- önállóságra nevelés.

Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia:

A *diszlexia* a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érés késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll.

Ezeknek a tanulóknak differenciáltan az aktív szókincse és gyenge az emlékezetete.

Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése. *Diszgráfia* esetén nehezen tanul meg írni. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb. A diszortográfia a helyesírási képesség zavara.

Fejlesztési feladat:

- látás, hallás, mozgás koordinálása
- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel
- élő idegen nyelv oktatása során problémájának figyelembevétel.

Diszkalkulia:

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus számlálás képessége.

Fejlesztés feladatai:

- érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- testséma kialakítása
- a matematikai nyelv tudatosítása
- segítő, kompenzáló eszközök használata
- szám-és műveletfogalom kialakítása
- egyéni sajátossághoz igazodó gyakorlás

Kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar.

Hyperkinetikus zavarok:

Már kisgyermekkorban kialakulnak a tünetei a csapongás, figyelmetlenség, szabályok megszegése, többszöri konfrontálódás társakkal, megfontolatlanság.

Magatartási zavarok:

Jellemzője az agresszív vagy dacos magatartás, az életkorban elvárható szociális elvárásokat durván áthágja, nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, erőfitogtatás, indulatkitörések, hazudozás.

Fejlesztés feladatai:

- a tanuló helyének jó megválasztása az osztályban
- egyénhez igazodó követelmény kialakítása
- az alkalmazkodókészség fejlesztése (együttműködés családokkal, szakemberrel, sikerélmény biztosítás).

Egészségügyi és pedagógiai rehabilitáció:

- Folyamatos szakorvosi ellátás, annak ellenőrzése, útmutatások figyelembe vétele

- a tanultak elmélyítése
- funkcionális képességfejlesztő program

Iskolánkban csak azokat a tanulókat tudjuk beintegrálni, akikhez megfelelően tudunk biztosítani szakembert, gyógypedagógia tanárt, akivel nevelőink szorosán együttműködnek, tanítási órákon a szakembertől kapott utasításokat betartják és betartatják. Az osztályfőnökök és szaktanárok feladata a sérült tanuló beintegrálása, társakkal történő elfogadtatás. Szülőkkel, családdal rendszeres kapcsolattartás, problémák közös megbeszélése, gondok megoldása.

Az iskolában egyre több a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló. A probléma nem megkerülhető és nem intézhető el méltatlankodással, a magatartás és tanulás pusztá szankcionálásával. A pedagógia és az orvostudomány, a szülészet, a gyermekpszichiátria sok olyan tényezőt tárt fel, amelyek a "problémás gyerekek" helyzetét magyarázzák (pl. a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek, oxigénhiányos állapot, agykárosodás, az anya depressziós magatartása, elhanyagoltság, kevés idő eltöltése a családi környezetben, stb.).

Beszéd fogyatékosok – beszéd fogyatékos tanulók

A beszéd fogyatékos tanulókkal a gyógypedagógiában a logopédia szakterülete foglalkozik. A fejlesztést ellátó pedagógus a logopédus. Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett, vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és környezeti hatások következtében beszédbeli akadályozottság áll fenn. Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél a szakértői bizottság diagnosztizálta az SNI-s igény megállapítását. A beszédbeli akadályozottság átmeneti, vagy tartós nyelvi kommunikációs zavart okozhat, mely gátolja, az optimális szociális kapcsolat kialakítását. Ha a beszéd fogyatékos tartós, folyamatos logopédiai támogatás szükséges, amelyet az iskolai oktatás keretében kell biztosítani a tanulók számára. A beszéd fogyatékos tanulóknál törekedni kell a pszichológiai, pedagógiai, logopédiai tényezők összhangjára, a személyiség és a nyelvi készségek megfelelő fejlesztésére.

Beszéd fogyatékos tanulók megsegítése intézményünkben

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszéd folyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszéd fogyatékos tanulóknál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

A kommunikációs nehézségek miatt különböző pszichés eltérések (magatartási zavarok), tanulási akadályozottság is kialakulhat.

A beszédrendellenesség felléphet a beszédfejlődés különböző szakaszaiban, de érintheti a már kialakult beszédet, nyelvet is.

Amennyiben a beszédhiba, beszéd fogyatékoság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az oktatás a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a fogyatékoság jellegétől függ, amely lehet:

- beszédfejlődési elmaradás:(megkészt/akadályozott beszédfejlődés, diszfázia
- artikulációs zavar: (pöszeség, orrhangzósság),
- beszédritmus-zavar: (dadogás, hadarás),
- centrális zavar: (disarthria),
- hangképzési zavar: (diszfónia),
- parciális teljesítményzavar: (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- beszédészlelési, megértési zavar.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret:

- erősödjenek pozitív személyiségjegyeik, alakuljon ki önismeretük, fejlődjön önbizalmuk és kudarctűrő képességük, személyiségük váljon harmonikussá,
- a fejlesztést úgy építjük fel, hogy az egész személyiségre irányuljon, a gyermekben reális énkép alakuljon ki, önbizalma, kudarctűrő képessége, feladattudata, kitartása,
- aktivitása, belső motivációja fejlődjön - a tanulót ösztönözzük beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor készítjük fel őt az esetleges visszaesésekre, a maradványtünetekkel való együttélésre,
- a gyermekek állapotuktól függően, nyelvi-kommunikációs zavaraik kompenzálása után,
jussanak el az önállóság általuk elérhető optimális szintjére, képességeik kibontakoztatásával váljanak a társadalom aktív, cselekvőképes tagjává
- *a fejlesztés segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekek is tudják teljesíteni minden műveltségi területen a minimum követelményeket.*

Információs és kommunikációs kultúra:

- *a beszédükben akadályozott gyermekek fejlesztése integráltan történik intézményünkben.*

Tanulás:

- tudatosan használjuk ki a transzferhatásokat, megismerve a beszéd fogyatékos tanuló „erős oldalait”, ezekre építve, a fejlesztést különböző átviteli megoldásokkal tesszük eredményesebbé.

Testi, lelki egészség:

- a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére.

A megvalósítás keretei, eljárásai

A Megyei Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszéd fogyatékos és az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket. A gyermekek számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többlétszolgáltatásokat.

A gyermekek fejlesztése a tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon.

Tanítási órákon

Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés, az ének-zene, a vizuális

kultúra a technika és életvitel tantárgyak.

A megfelelő beszédtechnika kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsó tagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon végezzük.

Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak:

- az írás, olvasás előkészítő szakaszának időtartamát növeljük,
- olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenációs módszert használjuk,
- beszéd fogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk,
- az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a nevelés-oktatás minden területén,
- a tantestület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszédpéldát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel.
- A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódás fejletlensége is.

A testnevelés, környezetismeret és a művészetek tárgyak jól szolgálják a téri orientáció - mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra. A pedagógusok a szakértői vélemények, alapos megfigyeléseik, szükség esetén a pszichológus segítségével, a tanulók egyéni sajátosságainak ismeretében a differenciálás különböző módjait alkalmazzák:

- *segítségadásban:* a feladat megismétlése a beszéd fogyatékos tanulónak megfelelő nyelvi szinten,
- *a feladatok szintjén:* mennyiség, technikai kivitelezés: - írás területén gyereknél, rajzos vagy szóbeli megoldás, illetve szóbeli felelet helyett írásbeli válasz,
- *szociális keretek szintjén:* párban, vagy csoportban végzett munka oldja az akadályozott tanuló elszigetelődését,
- *tanulási stílus szerint:* auditív, vizuális, vagy motoros területre támaszkodik inkább a gyermek,
- *a célok szintjén:* egyes beszéd fogyatékos tanulóknál mérlegelni kell, mi az a minimális tudás, amelyet egy-egy szakasz határára el kell érni, melyre a további szakaszok épülhetnek,
- *értékelésben:* a tanulót önmagához, fejlődéséhez kell mérni

Pedagógiai célú habilitációs / rehabilitációs foglalkozás

Logopédiai terápia: sérülésspecifikus egyéni vagy csoportos megsegítést foglal magában, egyéni fejlesztési terv alapján.

A logopédus munkájában komplex ellátásra törekszik, feladata a beszéd-rendellenességek kompenzálása, a funkciófejlesztés, az olvasás-, írászavarok reedukációja.

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek:

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltaknak megfelelően, melyhez egyéni fejlesztési tervet készítenek a fejlesztésben részt vevő szakemberek - fejlesztő pedagógus - gyermekenként, tanulónként. A fejlesztést a Köznevelési törvény 6. sz. mellékletében meghatározott időkeretben végzi.

A probléma kezelésének folyamata:

A beiratkozásnál az iskola gondosan tanulmányozza át az óvodáktól megküldött iskolaérettségi véleményt. Amennyiben problémára utaló jelet találnak, - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hyperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb részképesség-zavar - a szakvéleményt meg kell ismerni a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak. Az óvodapedagógus, az iskolaorvos segítő véleményének, tanácsának kikérése kötelező.

A gyermekkel foglalkozó nevelő a tanév megkezdésekor ismerkedjen meg a szülőkkel, gyermekkel családlátogatáson. Segítőkész magatartása, a szülő bizalmának elnyerése a jövő szempontjából nagyon fontos.

A gyermekkel foglalkozó logopédus, pszichológus sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében, a pedagógus kérje ki véleményüket.

Iskolánkban csak normál osztályban integráltan tudjuk e tanulók oktatását, nevelését végezni. A tanítási órákon differenciált foglalkoztatás szükséges. A tanítási órákon túl fejlesztő felzárkóztatást szervezünk számukra.

Iskolánkban a törvény által előírt módon megoldott az SNI-s tanulók ellátása.

A pedagógussal szembeni elvárások:

- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni;
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményt
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány;
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést;
- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

Az osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel szemben kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon;

- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek ügyében;
- kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló pályaválasztásáról;
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt; Az osztályfőnököknek, tanítóknak, tanároknak ismerni kell a probléma törvényi hátterét, a sajátos nevelési igényű tanulóra vonatkozó javaslatot tehetnek az iskolavezetés számára a tanuló különböző szintű és fokozatú mentesítésére. (Köznevelési törvény 56. § (1)) E törvényparagrafus részletesen szabályozza, melyek az iskola feladatai az e körbe eső tanulókkal.

Amennyiben az SNI problémára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztálytanító, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést megtegye:

- konzultáljon nevelőtársaival az adott eset kapcsán, valóban a jelzett probléma áll-e fenn;
- beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel, ifjúságvédelmi felelőssel;
- kérje a tanuló nevelési tanácsadói vizsgálatát, véleményezése legyen korrekt, szakmailag megalapozott, küllemében igényes;
- kísérelje figyelemmel a gyermek sorsát, ha szükséges erősítse meg a szülőt a további vizsgálatokat illetően, legyen támasza a nehéz döntések meghozatalában;
- tájékoztatassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges;
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empátiával, segítőkész módon, tapintatosan végezze.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

Iskolánk a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő intézmények körébe tartozik. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem SNI igényű tanulókkal együtt történő integrált oktatásuk.

Az SNI tanulók oktatásának irányelve:

- sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük.
- Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.

- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.
- Negyedévente személyre szabott szöveges értékelés keretében összegezzük az adott időszak eredményeit.
- Fejlesztő pedagógus és utazó gyógypedagógus segít a fejlesztésben a Knt.6. sz. mellékletének bekezdésben meghatározott időkeretben.
- A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek értékelését a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében leírtak alapján végezzük. A köznevelési törvény heti óraszámait, az iskola órakerete 2013. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (a tv. 6. sz. melléklete alapján) a sajátos nevelési tanulók a heti tanórákon túl rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat szervezünk.

A tehetség gondozását, a képességek kibontakozását segítő tevékenységek:

Minden gyermekben ott rejtőzik a lehetőség. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni tehetséges tanulóinkat. Az iskola 1-8 évfolyamán a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával mód nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat.

Feladataink, tevékenységeink a tehetséggondozás érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése
- a versenyzés etikájának megtanítása
- önálló kiselőadások órákon, szakkörökön
- differenciált feladatok adása
- a házi feladatok differenciálása
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezések támogatása
- A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben az alábbi tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát.
- differenciált tanulásszervezés
- szakkörök szervezése
- kooperatív technikák
- projekt módszer

- tevékenységközpontú pedagógiák
- bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszközrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait).

8. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolai DÖK a tanulók önrányító, önszervező közössége, melynek keretében önállóan intézik saját ügyeiket a segítő pedagógus irányítása mellett. Sokszor a pedagógus-közösséggel együttesen végzik ezen tevékenységüket.

Iskolánk minden tanulója választó és választható a diákképviselőbe. Iskolánk diákönkormányzata minden év szeptemberében újraalakul, demokratikus úton választja saját tisztségviselőit, vezetőit. Ezután megfogalmazzák azokat a célokat, feladatokat, amelyeket az adott évben megvalósítani kívánnak.

Iskolánk fontosnak tartja és támogatja az autonóm, együttműködni képes diákszervezetet. A jól működő DÖK segíthet a belső iskolai élet harmonikusabbá tételében, hiszen a hasznos programok szervezése, értelmes tevékenységek kialakítása az iskolának is érdeke. Természetesen a tervező-szervező funkción túl a DÖK érdekképviselői szerepet is betölt iskolánkban.

Céljaink:

- Az egyén közösségi magatartásának kialakítása
- Véleménynyilvánító képesség fejlesztése
- A közösségi szokások, normák elfogadása
- Az együtt érző magatartás, toleráns viselkedés kialakítása
- Harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztése
- Értékes esztétikai élményeket nyújtó tevékenységek szervezése, melyekkel erősödik,
- fejlődik maga a közösség is

- Cselekvésre készítő tevékenységek szervezése

Feladataink:

- A már kialakított hagyományok, programok szervezése, lebonyolítása
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése
- Helyi versenyek kiírása, lebonyolítása
- Nemzeti értékeink ápolása, ünnepeinken, megemlékezéseinken a nemzeti érzés mélyítése
- Iskolagyűlés szervezése és lebonyolítása összességében célunk olyan közösség kialakítása, mely büszke sikereire, és értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerekkel való kapcsolattartásának formái

Az intézményegységenkénti és osztályonkénti Szülői Munkaközösségek tevékenységén túl a kapcsolattartás fejlesztésének az alábbi tartalmi, formai, módszerbeli kérdéseit tartjuk fontosnak megfogalmazni:

- a gyermek és ifjúságvédelmi tennivalókban
- a szülők nevelési kultúrájának segítésében
- az egészséges életmód kialakításában
- a szocializáltság kérdéseiben kell különösen az együttműködést kialakítani
- óvoda – iskola átmenet segítésében
- pályaválasztási lehetőségek információiban

A Szülői Munkaközösségek intézményegységenként működnek az osztályok szülői választmányára épülve. Véleménynyilvánítási jogot gyakorol:

- a házirend elfogadásakor
- az értékelési rendszer kidolgozásakor
- nem kötelező tanórai foglalkozások rendjének kialakításakor tanórán kívüli tevékenységformák meghatározásakor

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskola munkatervéről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, az intézményvezető helyettes, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat ülésén
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órán

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.

3. A szülőket az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer az SZM értekezletén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

4. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) *Családlátogatás*

Feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) *Szülői értekezlet*

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása o az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről o az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól o a helyi tanterv követelményeiről o az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról o saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról o a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről o az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé

c) *Fogadó óra*

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy - egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontjait az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseit, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.

A böhonyei intézmény közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködések épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai körülményekben. Ehhez felhasználja azokat a módszereket, amelyeket a Köznevelés az iskolában projekt Partnerség és hálózatosodás modulja szakmai stábjának útmutatásával már alkalmazott olyan prior témák megjelenítésénél, mint a fiatalok közösségi aktivitásának hiánya. A közösségi események szervezésekor alkalmazza az elsajátított módszereket, aktívan bevonja a diákokat a közösségi események kialakításába. Proaktív módon bekapcsolja a szülőket. A család, mint partner szempontrendszer érvényesülését elősegítendő szülőklub létrehozását szorgalmazza/kezdemenyezi, melyben foglalkozik a lemorzsolódás csökkentésével. Valamint foglalkozik szakmai szervezetek bevonásával a diákok motiválhatóságának kérdéskör folyamatos megvitatásával.

A somogyfajszai tagintézmény elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködések, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- javító vizsgákra
- különbözeti vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

Osztályozó vizsga

Az Intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani. Az osztályozó

vizsgálathoz vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha felmentést kapott - kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a sajátos helyzete miatt.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján)- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet a nevelőtestület határozata alapján.

Tanév végén a javítóvizsga témaköreiről a tanulót írásban tájékoztatni kell. Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. közötti időpontban szervezhető.

A javítóvizsga bizottság tagjai: intézményvezető helyettes, szakmai munkaközösségvezető, az érintett szakos pedagógusok/tanítók.

A tanulót a vizsga eredményéről a javítóvizsga végén tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár

Az elnök felel a szabályok betartásáért, ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok) csak megfelelő tanári végzettséggel lehet, lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár lehetőség szerint szakos tanár legyen, ő felel a vizsga szabályszerűségéért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása: a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot; ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre - a felkészülési idő legalább 15 perc.
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről, szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Az osztályozó vizsgákat, a különbözeti vizsgákat, a javítóvizsgákat, a NAT és a kerettantervek alapján elkészített helyi tantervekben szabályozott, az előírásoknak megfelelő követelmények alapján bonyolítjuk le.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A tanuló félévi vagy év végi osztályzatának megállapítása érdekében (legalább 30 nappal az osztályozó értekezlet előtt) kérheti azt, hogy független vizsgabizottság előtt tehessen vizsgát. Ha a tanuló félévkor, ill. a tanév végén mulasztásai miatt nem osztályozható, de a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsga letételét, az engedély megadását követő három napon belül kérheti, hogy független vizsgabizottság előtt tegyen osztályozó vizsgát. A tanuló kérelmét az igazgató öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézmény vezetőjének.

Ha a tanuló a tanév végén valamely tantárgyból megbukik, a bizonyítvány átvételétől számított 15 napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát adott tantárgyból független vizsgabizottság előtt tegye le. A kérelmet az igazgató három napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézmény vezetőjének.

Nem javítható független vizsgabizottság előtt

- a szabályosan megállapított félévi vagy tanév végi - elégtelennél jobb - osztályzat,
- szabályosan megtartott osztályozó vizsgán szerzett - elégtelennél jobb - osztályzat,
- javítóvizsgán szerzett elégtelen osztályzat,

➤ különbözeti és év végi osztályozóvizsga

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI/SZÓBELI/GYAKORLATI		
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan		X	
Környezetismeret		X	
Ének-zene		X	X
Vizuális kultúra			X
Életvitel és gyakorlat			X
Testnevelés és sport			X
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	X	X	
Történelem		X	
Természetismeret	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Ének-zene	X	X	X
Dráma és tánc		X	

Vizuális kultúra			X
Informatika		X	X
Technika, életvitel és gyakorlat			X
Testnevelés és sport			X

Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

Művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei:

Az alapfokú művészeti iskolában a művészeti alapvizsgát és a záróvizsgát a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban kell megszervezni. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgafeladatokat az intézmény helyi tanterve alapján kell kidolgozni. A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát több alapfokú művészeti iskola közösen is megszervezheti.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Értékelés a művészeti iskolában

A művészeti iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

A követelményeket „Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak szakirányú feladatai, követelményei, az előírt tananyag” című rész tartalmazza minden egyes tantárgyra vonatkozóan.

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái

Évközi beszámoltatás

- gyakorlati feladat végrehajtása önállóan vagy tanári irányítással
- szóbeli felelet
- írásbeli felelet

A tanulók minden évfolyamon *félévi és év végi vizsgán* adnak számot tudásukról. A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze. A bemutatás csoportosan történik. A minősítésre, az osztályzatra a szaktanár tesz javaslatot. A bizottság szótöbbséggel dönt.

Művészeti alapvizsga

Az utolsó alapfokú évfolyamra előírt követelmények teljesítését követően tehető.

Művészeti záróvizsga

Az utolsó továbbképző évfolyamra előírt követelmények teljesítését követően tehető.

A tanuló szorgalma és teljesítménye értékelésének, minősítésének formái a művészeti iskolában

A szorgalom értékelése, minősítése

A szorgalom értékelése a tanuló foglalkozásokon való aktivitása, feladatvégzésének pontossága, kötelességtudata, képességeihez mért teljesítményének szintje, egyenletessége, alapján történik.

Példás annak a tanulónak a szorgalma, aki a foglalkozásokon folyamatosan aktívan közreműködik, felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi, a feladatok végzésében önálló, a képességeihez mérten a legmagasabb teljesítményt nyújtja, teljesítménye egyenletes, önművelése rendszeres.

Jó annak a tanulónak a szorgalma, aki a foglalkozásokon aktívan közreműködik, de aktivitása nem folyamatos, rendszeresen készül, de nem pontos és alapos, a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mérten igyekszik részt venni.

Változó annak a tanulónak a szorgalma, akinek a foglalkozásokon aktivitása egyenetlen, a tanórákra való felkészülése rendszertelen, feladatait váltakozó érdeklődéssel végzi, önművelése rendszertelen, képességei alatt teljesít.

Hanyag annak a tanulónak a szorgalma, aki a foglalkozásokon nem mutat semmilyen aktivitást, feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi.

A tanuló szorgalmának értékelésére, minősítésére alkalmazható érdemjegyek és osztályzatok [a közoktatási törvény 70. §-ának (2) bekezdése alapján]:

- példás (5);
- jó (4);
- változó (3);
- hanyag (2).

A tanuló szorgalmát félévkor és év végén *egy* osztályzattal kell minősíteni.

A tanuló szorgalmának értékelését és minősítését félévkor és tanév végén a csoportvezető tanár – a csoportban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. A szorgalom osztályzattal történő minősítését *kifejtett szóbeli értékelés* kíséri.

Az értékelést, minősítést tartalmazó dokumentumok: e-napló (Kréta), tájékoztató füzet, törzslap, bizonyítvány.

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése

A tanulók értékelésének alapja a folyamatos teljesítmény, figyelembe véve a tanuló fejlődési ütemét.

Az előképző 1–2. évfolyamán

A tanulók évközi értékelése *kifejtett, szöveges* (szóbeli, estenként írásos) formában történik.

A tanulók félévi és év végi teljesítményének minősítésére a közoktatási törvény 70. §-ának (3) bekezdésének felhatalmazása alapján iskolánk háromfokozatú szöveges minősítési formát alakított ki:

- jól megfelelt;
- megfelelt;
- nem felelt meg.

Jól megfelelt annak a tanulónak a teljesítménye, aki az adott évfolyamra előírt tantárgyi követelményeket kiemelkedően teljesítette.

Megfelelt annak a tanulónak a teljesítménye, aki az adott évfolyamra előírt tantárgyi minimumkövetelményeket teljesítette.

Nem felelt meg annak a tanulónak a teljesítménye, aki a tantárgy adott évfolyamra előírt minimumkövetelményeit nem teljesítette.

A félévi és a tanév végi minősítést *kifejtett szöveges, szóbeli értékelés* kíséri.

Az 1–10. évfolyamon

Tanév közben a tanuló teljesítményét minden tantárgyból a tanár rendszeresen – félévente legalább három – *érdemjeggyel értékeli*. Az érdemjeggyel történő értékelés mellett a tanár a tanév során folyamatosan alkalmazza a *kifejtett szóbeli, esetenként írásbeli értékelési* formát is. Egy tantárgy követelményeire épülő év végi vizsgán a tanuló teljesítményét a tanár *egy érdemjeggyel értékeli*.

Több tantárgy követelményeire épülő év végi vizsgán a tanuló teljesítményét a tanár(ok) *tantárgyanként külön érdemjeggyel értékeli(k)*.

Félévkor és év végén a tanuló teljesítményét a tanár *osztályzattal* minősíti. A félévi és az év végi osztályzatokat az évközi érdemjegyek és a vizsga érdemjegye(i) alapján kell megállapítani. Az egyes tanulók osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és az osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló teljesítményének értékelésére, minősítésére alkalmazható érdemjegyek és osztályzatok [a Köznevelési törvény 54. §-ának (2) bekezdése alapján]:

- jeles (5);
- jó (4);
- közepes (3);
- elégséges (2);
- elégtelen (1).

A félévi és az év végi osztályzattal történő minősítést *kifejtett szóbeli értékelés* kíséri.

Az értékelést, minősítést tartalmazó dokumentumok: e-napló (Kréta), tájékoztató füzet, törzslap, bizonyítvány.

Az itt nem szabályozott kérdésekben az egyéb, idevonatkozó jogszabályok a meghatározók.

1.Néptánc tanszak

Az értékelés szempontjai:

- technikai biztonság,
- pontos kivitelezés (ritmika, dinamika, plasztika),
- stílusos előadásmód,
- zene és tánc összhangja,
- motoros képességek (erő, ügyesség, állóképesség) fejlődése,
- mozgáshatárok fejlődése,
- mozgásanyag gazdagodása,
- kifejezőkészség, kapcsolatteremtés fejlődése.

Az értékelés formája:

Előkészítő:

- félévi bemutató: a tanult játékok bemutatása, népdalok eléneklése,
- év végi vizsga: a tanult játékfűzés bemutatása.

Alapfok, továbbképző:

- félévi bemutató: a tanult anyag bemutatása,
- év végi vizsga: a tanult anyag bemutatása (improvizáció), a tanult koreográfiák színpadi bemutatása.

2.Képzőművészeti grafika és festészet tanszak

Az értékelés szempontjai:

- megfigyelő- látvány-és karaktermegjelenítő képesség,
- tervező, feladatmegoldó készség,
- képzőművészeti technikákban való jártasság,
- kísérletező készség,
- kreativitás, manuális készség,
- művészeti ismeretek,
- esztétikai érzékenység,
- tárgyalkotó készség,
- a feladatmegoldás egyedisége, minősége összhatása.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli.

A félévi és év végi osztályzatokat az érdemjegyek alapján szükséges meghatározni, az előképző évfolyamokon szövegesen értékelünk.

A tanév során a bemutatókon, pályázatokon, kiállításokon való szereplés is értékelhető.

3.Zeneművészet-zongora

Billentyűs hangszerek

Értékelés szempontjai:

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes test- és kéztartás,
- hangminőség, billentés,
- pedálhasználat,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,

- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség

A szolfézs írásbeli értékelésének szempontjai

- teszt: a kérdésekre adott rövid, lényegi, a megértésre utaló egyszerű válasz; fogalmazásmód, helyesírás;
- fogalmazás (műelemzés): információtartalom; a műről, illetve a szerzőről és a korról szóló információk megfelelő aránya; a felhasznált irodalom színvonal mennyisége; eredetiség, objektív és szubjektív tartalom megfelelő aránya; felépítés, fogalmazás, helyesírás;
- dallamírás: dallami, metrikai/ritmikai korrektség, kottairási készség, külalak.

A szolfézs szóbeli vizsga értékelésének szempontjai

- általános zenei ismeretek (hangnemek, hangközök, akkordok, előadásmód, zenei szakkifejezések ismerete);
- zenetörténeti tájékozottság;
- stílusismeret;
- formai ismeretek;
- népzenei ismeretek (népdalelemzés);
- intonáció;
- lapról olvasási készség;
- tájékozódás a zenei műfajok között.
- állóképesség.

Az értékelés formája:

- Félévi bemutató / a tanult anyag bemutatása
- Év végi vizsga, koncert
- A pedagógus a tanuló teljesítményét tanév közben érdemjeggyel értékeli.
- A tanév során a vizsgakoncerteken kívül való szereplések is értékelhetőek.

4. Társastánc tanszak

A vizsga értékelése

A társastánc gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a standard táncok és a latin-amerikai táncok kombinációinak pontos kivitelezése,
- a zene és a tánc összhangjának betartása,
- technikai biztonság,
- a tánc stílusának megfelelő előadásmód,
- térfegyelem és figyelmes együttműködés a csoportos munkában

1.1 A művészeti alapvizsga követelményei a néptánc tanszakon

A vizsga részei

A vizsga írásbeli, vagy szóbeli és gyakorlati vizsgarészből áll.

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

- Folklórismeret
 - írásbeli: 30 perc
 - szóbeli: 5 perc

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:

- Népi játék, néptánc
 - előre kijelölt anyagból, a szaktanár által összeállított és betanított folyamat, ill. koreográfia részletének előadása: csoportosan 5-10 perc
 - improvizáció: kis csoportban (maximum 3 pár), egyénenként, illetve párban, összesen: 4 perc

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tartalma

- A vizsga anyaga a helyi tanterv alapján a szaktanár által összeállított folklórismereti témakörökből áll.
- Az írásbeli vizsga feladatlapja különböző típusú, a tanultak felidézését, alkalmazását, értelmezését, valamint problémamegoldást, néhány mondatos értelmező választ igénylő feladatokat tartalmaz.
- A szóbeli vizsgán a tanulók egy tétel kihúzása után önállóan számolnak be tudásukról.

Folklórismeret:

- Jeles napok,
- Munkavégző ünnepek,
- Az emberélet fordulói.

A gyakorlati vizsga tartalma:

➤ **Koreográfia:**

A szaktanár által meghatározott egy vagy két tanult koreográfia (koreográfia részlet, betanított folyamat) csoportos bemutatása.

➤ **Improvizáció:**

A három táncdialektusból választott és a helyi tantervben szereplő tájegységek tanult táncaiból a nemének megfelelő szerepben kettő előadása kis csoportban (maximum 3 pár), illetve egyéneként párban.

Az egyiket a vizsgázók, a másikat a vizsgáztatók választják - a két tánc ne legyen ugyanabból a dialektusból.

A vizsga értékelése

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

Írásbeli vizsga:

- A feladatsort vagy a tesztet az intézmény pedagógusai javítókulcs szerint javítják és pontozzák. Az osztályzatra a helyben meghatározott ponthatárok szerint a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

Szóbeli vizsga:

- a szokás elhelyezése az évkörben,
- a szokástartalom ismerete (magyarázata), tájékozottság a hagyományos paraszti élet jellegzetes fordulópontjairól, a megtanított tananyagtartalom elsajátításának mértéke.

A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai.

- a koreográfia ismerete,
- a tanult táncanyag tudatos alkalmazása az improvizáció során,
- a táncos mozgás és a zene illeszkedése, partneri kapcsolat, páros viszony kialakítása.

A művészeti záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga írásbeli vagy szóbeli és gyakorlati vizsgarészből áll.

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

- Tánc történet 5-10 perc

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:

- Néptánc
- Improvizáció 8-10 perc

A vizsga tartalma

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tartalma:

Tánc történet

- a köznapi és művészi mozgás,
- a tánc és a társ művészetek,
- a tánc történet főbb korszakai, a tánc társadalmi szerepének változásai:
 - a tánc és a vallások, rítusok (őskor, ókor)
 - a tánc és a szórakozás, a tánc és a reprezentáció (ókor, középkor, reneszánsz, barokk) a színpadi táncművészet kialakulása (udvari balett)
- romantikus balettek,
- klasszikus balettek,
- modern tánc,
- folklórizmus,
- jelentős hazai együttesek profiljának, táncosok pályájának, koreográfusok munkásságának jellemzői,
- az egyetemes tánc történet legjelentősebb, alkotói és műveik.

A gyakorlati vizsga tartalma:

Improvizáció:

- A helyi tantervben meghatározott dialektusok táncrendjeiből a szaktanár állít össze tételsort. A tételsor legalább négy táncrendet tartalmaz, melyből a vizsgázó a nemének megfelelő szerepben improvizál. Először a kihúzott tétel szerint, majd a vizsgázó által szabadon meghatározott táncrendet.
- A tájegység táncrendjén kívül ismerniük kell még a tánc típusok nevét, a kísérő zenekari felállást, a jellegzetes viseleteket.

A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- A feladatsort vagy a tesztet az intézmény pedagógusai javítókulcs szerint javítják és pontozzák. Az osztályzatra a helyben meghatározott pontszámok szerint a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

A szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a táncművészet főbb korszakainak ismerete,
- tájékozottság a táncművészet műfajainak jellegzetességeiről,

- kiemelkedő alkotók és művek ismerete.

A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a táncrend ismerete, stílusos előadása,
- a tánc szerkezetének ismerete az improvizáció során,
- a tánc ritmikai, dinamikai, plasztikai megformálása,
- a táncos mozgás és a zene illeszkedése,
- a táncrendhez kapcsolódó táncfolklorisztikai ismeretek.

2.1. Művészeti alapvizsga a grafika és festészet tanszakon (festészet tanszak) A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

- rajz- festés-mintázás
- festészet műhelygyakorlat
- rajzi, tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész festészeti alkotás, (a vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek)
- az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített festészeti alkotás (a festészeti vizsgatárgy az intézmény által meghatározott gondolati tartalom kifejezésére alkalmas, a tanuló által készített színes tervvázlat alapján, szabadon választott technikával létrehozott színes kompozíció)

A vizsga tartalma

- A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó képessége. Az alkotó feladat megoldása mutassa be a tanuló festészeti technikákban elért jártasságát, tudását.

Művészeti záróvizsga a grafika és festészet tanszakon (festészet tanszak) A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgyai

- rajz- festés-mintázás
- festészet műhelygyakorlat
- rajzi, tervezési feladat
- képtárgy alkotás

A szóbeli vizsga tantárgya

- festészet műhelygyakorlat

A szóbeli vizsga tartalma

- a festészet anyagai, technikai eszközei,
- a festészet nyelvi kifejező eszközei,
- festészeti technikák és technológiák,
- a festészet műfaji sajátosságai
- a festőművészet legjelentősebb alkotásai, alkotói, a festőművészet stíluskorszakai,
- a magyar festészet jeles képviselői,
- egészség- és környezetvédelmi alapismeretek.

3.1. A zeneművészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga követelményei és témakörei

A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei:

Az alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei:

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Az alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja:

Az alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsgatantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

Az alapvizsgán és záróvizsgán a szakmai követelményeknek megfelelő szint kérhető számon.

Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján az intézmény oly módon állítja össze, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

Azoknál a vizsgatantárgyaknál, amelyeknél a vizsga tartalmában csoportos gyakorlatsor szerepel, a tanulóknak – a szaktanár által a megadott kötelező elemek felhasználásával összeállított – begyakorolt gyakorlatsort kell önállóan, csoportos formában bemutatniuk.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga tantárgyai

- főtárgy: hangszer

- szolfézs
- zeneelmélet
- kötelező zongora

Az alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés:

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Ha a tanuló már rendelkezik valamelyik tantárgyból záróvizsgával.

Az alapvizsga és záróvizsga minősítése:

Az intézmény a vizsgatárgyaknál meghatározott értékelési szempontsor alapján minősíti a tanuló teljesítményét.

A tanuló teljesítményét az alapvizsgán és a záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzata a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

4.1. A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA KÖVETELMÉNYEI TÁRSASTÁNC TANSZAKON

A vizsga részei :A vizsga csak gyakorlati részből áll áll.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:társastánc 20-25 perc

A vizsga tartalma:

A vizsga anyaga előre kijelölt, a szaktanár által összeállított és betanított kombinációkból áll, melyet a tanulók párosan és csoportos formában, önállóan mutatnak be.

Társastánc

A standard táncok és latin-amerikai táncok alapmotívumainak bemutatása, technikailag emelkedő nehézségi fokú kombinációk formájában, tánconként maximum 2 percben.

- Angolkeringő (Natural Spin Turn, Reverse Turn, Whisk, Weave from PP, Closed Impetus,

- Reverse Corte, Back Whisk, Chasse form PP, Hesitation Change, Double Reverse Spin,
- Progressive Chassé to Right motívumok alkalmazásával.)
- Tangó (Walk, Progressive Link, Closed Promenade, Open Reverse Turn, Lady in Line,
- Progressive Side Step Reverse Turn, Natural Twist Turn, Rock Back on Left Foot, and Right
- Foot, Back Corte motívumok alkalmazásával.)
- Bécsi keringő (Natural Turn, Closed Changes /Forward/, Reverse Turn motívumokkal.)
- Slowfox (Feather Step, Three Step, Natural Turn, Reverse Turn, Closed Impetus and Feather
- Finish, Change of Direction, Basic Weave, Reverse Weave motívumok alkalmazásával.)
- Quickstep (Quarter Turn to Right, Natural Spin Turn, Progressive Chassé, Forward Lock,
- Natural Turn, Tipple Chasse to Right, Natural Pivot Turn, Natural Turn with Hesitation,
- Double Reverse Spin, Chassé Reverse Turn, Natural Turn and Back Lock, Running Finish
- motívumok alkalmazásával.)
- Cha-cha-cha (Basic Movement, Fan, Hockey Stick, Check from Open CPP, PP /New York/,
- Three Cha-cha, Spot Turns, Alamana, Hand to Hand, Cuban Breaks, Natural Top, Natural
- Opening Out Movement, Close Hip Twist motívumok alkalmazásával.)
- Samba (Stationary Samba Walks, Whisks to Left and Right, Promenade Samba Walks, Side
- Samba Walk, Botafogos /Travelling, Promenade/, Volta Movements motívumok alkalmazásával.)
- Rumba (Open Hip Twist, Fan, Alamana, Hand to Hand, Spot Turns, Natural Top, Spiral,
- Rope Spinning, Fallaway /Aida/, Cuban Rocks, Advanced Opening Out Movement, Close
- Hip Twist motívumok alkalmazásával.)
- Paso doble (Appel, Attack, Chasses to Right, Chasses to Left, Promenade Close, Separation,
- Sixteen, Huit motívumok alkalmazásával.)
- Jive (Basic in Fallaway /Fallaway Rock/, Change of Place Right to Left, Change of Place
- Left
- to Right, Stop and Go, Change of Hands Behind Back, American Spin, Link, Whip,
- Fallaway
- Throwaway motívumok alkalmazásával.)

3. A vizsga értékelése

A társastánc gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a standard táncok és a latin-amerikai táncok kombinációinak pontos kivitelezése,

- a zene és a tánc összhangjának betartása,
- technikai biztonság,
- a tánc stílusának megfelelő előadásmód,
- térfejelem és figyelmes együttműködés a csoportos munkában.

A MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama: társastánc 25-30 perc

A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama: tánc történet 10 perc

A vizsga tartalma

A gyakorlati vizsga tartalma:

A vizsga anyaga előre kijelölt, a szaktanár által összeállított és betanított kombinációkból, koreográfiából áll, melyet a tanulók párosan és csoportos formában, önállóan mutatnak be.

Társastánc

A standard táncok és a latin-amerikai táncok összetettebb motívumainak és az alaplépések variációinak bemutatása, technikailag emelkedő nehézségi fokú kombinációk formájában, tánconként maximum 2 percen.

- Angolkeringő (Weave, Back Lock, Outside Spin, Turning Lock, Left Whisk, Open Telemark,
- Wing, Fallaway Reverse and Slip Pivot, Contra Check, Double Natural Spin, Open Impetus
- and Cross Hesitation motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Tangó (Fallaway Promenade, Open Promenade, Outside Swivel, Promenad Link, Four Step,
- Brush Tap, Basic Reverse Turn, Fallaway Reverse and Slip Pivot, Oversway, The Chase
- motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Bécsi keringő (Natural Turn, Closed Changes /Backward and Forward/, Reverse Turn
- motívumokkal.)
- Slowfox (Open Impetus, Weave from PP, Natural Weave, Top Spin, Natural Turn to
- Outside
- Swivel and Feather Ending, Natural Telemark, Hover Cross motívumok és az
- alapmotívumok

- alkalmazásával.)
- Quickstep (V 6, Fish Tail, Impetus, Reverse Pivot, Quick Open Reverse, Four Quick Run,
- Running Right Turn, Rumba Cross, Closed Telemark motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Cha-cha-cha (Open Hip Twist, Shoulder to Shoulder, Turkish Towel, Opening Out from
- Reverse Top, Close Hip Twist Spiral, Sweetheart, Follow My Leader motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Samba (Argentine Crosses, Reverse Turn, Rocks /Close, Open, Backward/, Corta Jaca, Plait,
- Botafogos /Shadow, Contra/, Rolling off the Arm, Methods of Changing Feet, Natural Roll
- motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Rumba (Reverse Top, Opening Out from Reverse Top, Spiral, Continuous Hip Twist, Sliding
- Doors, Fencing, Three- Threes motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Paso doble (Promenade, La Passe, Ecart/Fallaway Whisk/, Grand Circle, Syncopated
- Separation, Banderillas, Fallaway Reverse, Open Telemark, Chasse Cape, Travelling Spins
- Jive (Toe Heel Swivels, Rolling off the Arm, Spanish Arms, Chicken Walks, Simple Spin,
- Egy szabadon választott táncból 3-5 perces koreográfia bemutatása. (Ebből a táncból a
- kombinációt nem kell bemutatni!)

A szóbeli vizsga tartalma:

Tánc történet

- a köznapi és művészi mozgás,
- a tánc és a társ művészetek,
- a tánc történet főbb korszakai, a tánc társadalmi szerepének változásai:
- a tánc és a vallások, rítusok (őskor, ókor)
- a tánc és a szórakozás, a tánc és a reprezentáció (ókor, középkor, reneszánsz, barokk)
- a színpadi táncművészet kialakulása (udvari balett)
- romantikus balettek,
- klasszikus balettek,
- modern tánc,

- folklórizmus,
- jelentős hazai együttesek profiljának, táncosok pályájának, koreográfusok
- munkásságának jellemzői,
- az egyetemes tánc történet legjelentősebb alkotói, és műveik.

A vizsga értékelése

A társastánc gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai: a standard táncokból és a latin-amerikai táncokból készített kombinációk és a koreográfia

- pontos kivitelezése,
- a zene és tánc összhangjának betartása,
- technikai biztonság,
- a tánc stílusának megfelelő előadásmód,
- térfegyelem és figyelmes együttműködés a csoportos munkában.
- A tánc történet szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:
- a tánc művészi és közhasználatú formáinak ismerete,
- a táncművészet főbb korszakainak ismerete,
- tájékozottság a táncművészet műfajainak jellegzetességeiről,
- a tánc és a társaművészetek kapcsolatának ismerete,
- kiemelkedő alkotók és művek ismerete.

Az értékelés dokumentumai

- osztályozási napló – érdemjegyek
- tájékoztató füzet
- félévi értesítő
- bizonyítvány – év végi osztályzatok
- törzslap – év végi osztályzatok
- művészeti alapvizsga bizonyítvány (oklevél)
- művészeti záróvizsga bizonyítvány (oklevél)

Eljárásrend az alapfokú művészeti iskolák térítési- és tandíjainak beszedéséhez

Az intézmény minden tanulója részére a jogszabályban meghatározott kivétellel érvényes!

A térítési- és tandíjak befizetésének módjai:

- Készpénz befizetésével az iskolákban, egyidejűleg a nyugta kiállításával.
 - A beszedett térítési- és tandíj összegét az iskola a tankerületi alszámlára csekken fizeti be.
 - A HHH, HH, a testi – érzékszervi, közép súlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel ingyenes.
 - A szülő postai vagy banki átutalással teljesíti közvetlenül a tankerület alszámlájára. A befizetés igazolásaként az iskola fénymásolatot készít a feladóvevényről, vagy a banki átutalást igazoló iratról, mely alapján elkészíti az összesítést.
- A térítési és tandíjak befizetésének határideje – amennyiben az a félévre egy összegben került megállapításra – **tárgyév március 15-e.**
 - Amennyiben részletfizetés engedélyezésére került sor, minden hónapban ellenőrizni szükséges a befizetést megtörténtét. **A Tankerületi Központ Térítési-és Tandíjszámítási Szabályzata 7. § (8) bekezdése értelmében részletfizetés engedélyezése esetén az adott félévre esedékes díj befizetését a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott, a félév utolsó napját megelőző nyolcadik napjáig kell teljesíteni.**

(A társastánc és a néptánc tanszak 2019. szeptember 1-jétől szünetel.)

11. Felvétel és átvétel szabályai

1. Iskolánk a Kormányhivatal által meghatározott beiskolázási körzetéből és a Kormányhivatal által meghatározott időpontban minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betölti, vagy az azt követő évben tankötelessé válik.
3. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
 - személyi azonosítót
 - lakcímkártyát
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt vagy - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét vagy - a szakértői bizottság véleményét.
4. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- személyi azonosítót
- lakcímkártyát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

5. A tanulók átvételéről és felvételéről az iskola igazgatója dönt. Az iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye vagy tartózkodási helye a körzetében található.

A felvételi, átvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének a tanuló előző tanulmányi eredményének, magatartás és szorgalom jegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló, előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

12. Elsősegély nyújtási alapismeretek terve

Az elsősegély nyújtás célja:

Legyenek tisztában a tanulók az elsősegélynyújtás alapvető ismereteivel, fontosságával.

Feladatai:

Iskolánkban tanuló gyerekektől elvárjuk, hogy 8.o befejezéséig eltulajdonítsák az elsősegély nyújtási alapismereteket.

A leggyakoribb veszélyforrások - otthon, iskolában, a sportolás során, közlekedésben -, megismertetése, ezek megelőzése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának szinterei:

tanórákon: környezet- és természetismeret, biológia, technika, testnevelés, osztályfőnöki óra
tanórán kívüli programok során (szakkör, védőnő, mentőápoló előadása, gyakorlati bemutatója)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- eszmegbeszélés
- szituációs gyakorlat
- előadás

II. HELYI TANTERV

1. Választott kerettanterv megnevezése

Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ.

A tantárgyi rendszert és a heti óraszámot, valamint a helyi tantervet a 51/ 2012. (VXII.21) EMMI rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv NAT – 2012-nek megfelelő átdolgozott változata alapján készítettük el 110/2012.(VI.4

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan oktatás bevezetése a 2013-2014-es tanévtől felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyammal kezdve történik. Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

- a, milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
- b, melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező erkölcstan órán kíván-e részt venni. Kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha átjelentkezne a másik tantárgyra.

A választott tantárgy oktatójának személyéről a tanulók a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak. A módosított Nemzeti alaptanterv 2020. szeptember 1-jén kerül bevezetésre az első az ötödik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik.

A módosított Nemzeti alaptantervről szóló kormányrendelet annak „*Elvi alapvetés*” című bevezető szakaszának deklarációja szerint a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira kíván építeni. Ennek érdekében határozza meg azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a Nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. *A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében.*

Törvényi háttér

5/2020 (01.30.) Korm.rendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Magyar Közlöny 17.

2. Kötelező tantárgyak megnevezése és óraszámja az 1 – 8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon								
Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	1	6	1
Idegen nyelvek							2	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1	1	1	1
Ének – zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Informatika								1
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Szabadon tervezhető órakeret	2		2		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	25		25		25		27	

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Magyar nyelv	2	0,5	2	0,5	1	1	2	
Magyar irodalom	2	0,5	2	0,5	2		2	
Idegen nyelvek	3		3		3		3	
Matematika	4		3	1	3	1	3	1
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Természetismeret	2		2	1				
Fizika					2		1	1
Kémia					1		2	
Biológia- egészségtan					2		1	1

Földrajz				1	1	2	
Ének – zene	1		1	1		1	
Hon- és népismeret	1						
Vizuális kultúra	1		1	1		1	
Informatika		1	1	1		1	
Technika,életvitel és gyakorlat	1		1	1			
Testnevelés és sport	5		5	5		5	
Osztályfőnöki	1		1	1		1	
Szabadon tervezhető órakeret	2		3	3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	28		28	31		31	

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve a Hon- és népismeret tantárgyak közül a **Hon- és népismeret** tantárgyat tanítja.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon angol nyelvet tanulnak.

2016/2017 tanévtől intézményünk bevezette, és a 2018/2019-es tanévben is folytatta a digitális témahetet, fenntarthatósági témahetet és a pénzhetet.

Kötelező tantárgyak megnevezése és óraszámja az 1 – 8. évfolyamon

2020

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon								
Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1
Matematika	4	1	4	1	4		4	
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Első élő idegen nyelv (angol)						1	2	
Környezetismeret					1		1	1
Ének – zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Digitális kultúra					1		1	

Testnevelés	5		5		5		5	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		2		2
Összesen	24		24		24		25	
<i>Kötelező óraszám</i>	<i>22</i>		<i>22</i>		<i>22</i>		<i>23</i>	
<i>Maximális óraszám</i>	<i>24</i>		<i>24</i>		<i>24</i>		<i>25</i>	

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Magyar nyelv	2	0,5	2	0,5	1	1	1	1
Magyar irodalom	2	0,5	2	0,5	2		2	
Első élő idegen nyelv	3		3		3		3	
Matematika	4		4		3	1	3	1
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1		1		1	
Történelem	2		2		2		2	
Allampolgári ismeretek							1	
Természettudomány	2		2	1				
Fizika					1		2	
Kémia					1		2	
Biológia					2		1	
Földrajz					2		1	
Ének – zene	2		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Hon- és népismeret			1					
Dráma és színház							1	
Digitális kultúra	1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret	1		2		2		2	
Összesen:	28		28		29		30	

<i>Kötelező óraszám</i>	27		26		28		28	
<i>Maximális óraszám</i>	28		28		30		30	

2020/2021 tanév kötelező tantárgyak megnevezése és óraszama az 1 – 8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon								
Tantárgy	1. évfolyam 2020. NAT		2. évfolyam 2012. NAT		3. évfolyam 2012. NAT		4. évfolyam 2012. NAT	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	1	6	1
Idegen nyelvek							2	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1		1		1	
Környezetismeret			1		1	1	1	1
Ének – zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat Technika és tervezés	1		1		1		1	
Informatika								1
Testnevelés és sport Testnevelés	5		5		5		5	
Szabaddon tervezhető órakeret		2		2		3		3
Kötelező óraszám	22		23		22		24	
Maximális óraszám összesen	24		25		25		27	

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon

Tantárgy	5. évfolyam 2020. NAT		6. évfolyam 2012. NAT		7. évfolyam 2012. NAT		8. évfolyam 2012. NAT	
Magyar nyelv	2	0,5	2	0,5	1	1	2	
Magyar irodalom	2	0,5	2	0,5	2		2	
Idegen nyelvek	3		3		3		3	

Első élő idegennyelv(angol)								
Matematika	4		3	1	3	1	3	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Történelem	2		2		2		2	
Természetismeret Természettudomány	2		2	1				
Fizika					2		1	1
Kémia					1		2	
Biológia- egészségtan					2		1	1
Földrajz					1	1	2	
Ének – zene	2		1		1		1	
Hon- és népismeret								
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Informatika Digitális kultúra	1		1		1		1	
Technika,életvitel és gyakorlat Technika és tervezés	1		1		1			
Testnevelés és sport Testnevelés	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret		1		3		3		3
Kötelező óraszám	27		25		28		28	
Maximális óraszám összesen	28		28		31		31	

2021/2022 tanév kötelező tantárgyak megnevezése és óraszámja az 1 – 8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon								
Tantárgy	1. évfolyam 2020. NAT		2. évfolyam 2020. NAT		3. évfolyam 2012.NAT		4. évfolyam 2012.NAT	
	Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	1	6
Idegen nyelvek							2	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret					1	1	1	1
Ének – zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat Technika és tervezés	1		1		1		1	
Informatika								1
Testnevelés és sport Testnevelés	5		5		5		5	
Szabandon tervezhető órakeret		2		2		3		3
Kötelező óraszám	22		22		22		24	
Maximális óraszám összesen	24		24		25		27	
Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon								
Tantárgy	5. évfolyam 2020. NAT		6. évfolyam 2020. NAT		7. évfolyam 2012. NAT		8. évfolyam 2012. NAT	
Magyar nyelv	2	0,5	2	0,5	1	1	2	
Magyar irodalom	2	0,5	2	0,5	2		2	
Idegen nyelvek Első élő idegennyelv(angol)	3		3		3		3	
Matematika	4		4		3	1	3	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Történelem	2		2		2		2	
Természetismeret Természettudomány	2		2	1				
Fizika					2		1	1
Kémia					1		2	
Biológia- egészségtan					2		1	1
Földrajz					1	1	2	
Ének – zene	2		1		1		1	
Hon- és népismeret			1					
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Informatika Digitális kultúra	1		1		1		1	
Technika,életvitel és gyakorlat Technika és tervezés	1		1		1			
Testnevelés és sport Testnevelés	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret		1		2		3		3
Kötelező óraszám	27		26		28		28	
Maximális óraszám összesen	28		28		31		31	

2022/2023 tanév kötelező tantárgyak megnevezése és óraszámja az 1 – 8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon								
Tantárgy	1. évfolyam 2020. NAT		2. évfolyam 2020. NAT		3. évfolyam 2020.NAT		4. évfolyam 2012.NAT	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	6	1
Idegen nyelvek Első élő idegen nyelv(angol)						1	2	
Matematika	4	1	4	1	4		4	
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	1
Ének – zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat Technika és tervezés	1		1		1		1	
Informatika Digitális kultúra					1			1
Testnevelés és sport Testnevelés	5		5		5		5	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		2		3
Kötelező óraszám	22		22		22		24	
Maximális óraszám összesen	24		24		24		27	
Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon								
Tantárgy	5. évfolyam 2020. NAT		6. évfolyam 2020. NAT		7. évfolyam 2020. NAT		8. évfolyam 2012. NAT	
Magyar nyelv	2	0,5	2	0,5	1	1	2	
Magyar irodalom	2	0,5	2	0,5	2		2	
Idegen nyelvek Első élő idegennyelv(angol)	3		3		3		3	
Matematika	4		4		3	1	3	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Történelem	2		2		2		2	
Természetismeret Természettudomány	2		2	1				
Fizika					1		1	1
Kémia					1		2	
Biológia- egészségtan					2		1	1
Földrajz					2		2	
Ének – zene	2		1		1		1	
Hon- és népismeret			1					
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Informatika Digitális kultúra	1		1		1		1	
Technika,életvitel és gyakorlat Technika és tervezés	1		1		1			
Testnevelés és sport Testnevelés	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret		1		2		2		3
Kötelező óraszám	27		26		28		28	
Maximális óraszám összesen	28		28		30		31	

2023/2024 tanév kötelező tantárgyak megnevezése és óraszámja az 1 – 8. évfolyamon
Ebben a tanévben kivezetésre került minden évfolyamról a 2012. NAT

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon								
Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	2020. NAT		2020. NAT		2020.NAT		2020.NAT	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1
Első élő idegen nyelv(angol)						1	2	
Matematika	4	1	4	1	4		4	
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	1
Ének – zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Digitális kultúra					1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		2		2
Kötelező óraszám	22		22		22		23	
Maximális óraszám összesen	24		24		24		25	

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	2020. NAT		2020. NAT		2020. NAT		2020. NAT	
Magyar nyelv	2	0,5	2	0,5	1	1	2	
Magyar irodalom	2	0,5	2	0,5	2		2	
Első élő idegennyelv(angol)	3		3		3		3	
Matematika	4		4		3	1	3	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem	2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány	2		2	1				

Fizika				1		2	
Kémia				1		2	
Biológia- egészségtan				2		1	
Földrajz				2		1	
Ének – zene	2		1	1		1	
Hon- és népismeret			1				
Dráma és színház						1	
Vizuális kultúra	1		1	1		1	
Digitális kultúra	1		1	1		1	
Technika és tervezés	1		1	1			
Testnevelés	5		5	5		5	
Osztályfőnöki	1		1	1		1	
Szabadon tervezhető órakeret		1		2		2	2
Kötelező óraszám	27		26		28		28
Maximális óraszám összesen	28		28		30		30

Kötelező tantárgyak és órakeretei a Somogyfajsi Tagintézményben:

1-3. és 2-4. évfolyamon összevontan történik az oktatás.

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon								
Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	2	6	2
Idegen nyelvek							2	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	
Ének – zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Szabadon tervezhető órakeret	2		2		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	25		25		25		27	

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon								
Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		3	1	4	1
Idegen nyelvek	3		3	1	3		3	
Matematika	4	1	3	1	3	1	3	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Természetismeret	2		2	1				
Fizika					2		1	
Kémia					1		2	
Biológia- egészségtan					2		1	1
Földrajz					1	1	2	
Ének – zene	1		1		1		1	
Hon és népismeret	1							
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Informatika		1	1		1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1			
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret	2		3		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	28		28		31		31	

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: Nat) átdolgozott kerettantervek alapján átdolgozott helyi tantervet 2020. szeptember 1-jén vezetjük be az első és az ötödik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik.

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Bevezetésre kerülő óraháló a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	+1	7	+1	5	+2	5	+2	4		4	+1	3	+1	3	+1
Matematika	4	+1	4	+1	4		4		4	+1	4	+1	3	+1	3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek													1			
Hon- és népismeret																
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	+1
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra																
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2023/2024 tanévtől kivételre került minden évfolyamról a 2012. NAT kerettanterv.

A 2020. NAT kerettanterv bevezetésének és a 2012. NAT kerettanterv kivételének évfolyamonkénti kimutatása.

Tanév/ évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020/21	2020 NAT	2012 NAT	2012 NAT	2012 NAT	2020 NAT	2012 NAT	2012 NAT	2012 NAT
2021/22	2020 NAT	2020 NAT	2012 NAT	2012 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2012 NAT	2012 NAT
2022/23	2020 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2012 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2012 NAT
2023/24	2020 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2020 NAT	2020 NAT

Pusztakovácsi telephely kötelező tantárgyai és órakeretei:

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és kifutó heti óraszámjai:

Óraterv a kerettantervekhez- 1-4 évfolyamon				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat (technika)	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
✓ magyar	1	1	1	1
✓ matematika	1	1	1	-
✓ környezetismeret	-	-	1	1
✓ idegen nyelv	-	-	-	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Bevezetésre kerülő óraháló a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben

Óraterv a kerettantervekhez- 1-4 évfolyamon				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3
✓ magyar	1	1	1	1
✓ matematika	1	1	1	-
✓ környezetismeret	-	-	-	-
✓ angol	-	-	-	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Választható tanórai foglalkozások az alsó tagozaton a kötelező óraszám 10 %-ában szervezhetők. Ezeket korrepetálásra, fejlesztő és képesség-kibontakoztató foglalkozások, (báb, tánc, ügyes kezek, stb.) céljára használjuk fel az éves munkatervben rögzített módon - a felmerülő igényeknek és szükségleteknek valamint a rendelkezésre álló feltételeknek megfelelően.

Az integrációban részt vevő tanulók a törvényben meghatározott és/ vagy szakértői bizottsági szakvéleményben rögzített mértékben egyéni és /vagy kiscsoportos, fejlesztésben, egészségügyi rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt.

3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a 16/2013.(II.28.) EMMI rendelet tankönyvvé nyilvánított.

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak. (Tartós tankönyvek)
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

4. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai

2020. NAT szerint

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységébe.
- Feladat a tanulók közötti különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Iskolai fegyelem, figyelem, kötelességérzet kialakítása, a koncentráció és relaxáció képességének megalapozása.
- A kisiskolás korra jellemző nagy mozgásszükséglet biztosítása, a mozgáskultúra, mozgáskoordináció, ritmusérzék és hallás fejlesztése.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésen alapuló kooperatívinteraktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.
- Alapkészségek megalapozása
- Olvasás megszerettetése

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat. Az 4. év végére elérendő minimális ismeretszint a felső tagozaton szereplő tantárgyak alapját képezik
- Kitüntetett szempont az ismeretek tapasztalati megalapozása, az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Mivel ebben az életkorban minden gyermekben erős a kutatási vágy, a kíváncsiság, a felfedező tanulás a célunk.
- Az ismeretek elsajátításának kontrollálása folyamatos: írásbeli, szóbeli, manuális.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- Az életkori sajátosságokhoz mérten a tanulók fokozatosan képessé kell, hogy váljanak az önálló munkavégzésre.
- Legfontosabb feladat a készségek, képességek megszilárdítása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Legfontosabb feladat a kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Önálló tanulás és önművelés megerősítése.
- Hangsúlyt kell fektetni a pályaválasztásra, pályaeorientációra.
- Személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása.

2018/2019-es tanévtől intézményünk bevezette az e-KRÉTA naplót.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Mindezek érdekében a Klebelsberg Központ és a Kultúráért Felelős Államtitkárság Magyarország Kormányának kultúrpolitikai céljaival összhangban arra törekednek, hogy

- megteremtsék Magyarország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében;
- csökkentsék a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban;
- felszámolják a kulturális esélyegyenlőséget;
- ösztönözzék az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét a kulturális értékeink megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában;
- elősegítsék a diákok életkori sajátosságaiknak megfelelő, tanulmányikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban lévő művészeti élményben részesedését;
- megalapozzák a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturálisintézmény- látogatási szokását;
- erősítsék a fiatal generációk nemzeti identitástudatát;
- továbbfejlesszék a hazai előadó-művészeti szférát mint a kontinens legerősebb színházi hálózatát.

EFOP-3.3.5-17-2017-00053 – Innovatív közösségformálás – napközis tábor

BÖHÖNYE SZÉKHELYINTÉZMÉNY

Az intézmény 2019. évben bekapcsolódott a Siófoki Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00053 – *Innovatív közösségformálás az STK intézményeiben az élménypedagógia eszközeivel* című projektbe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2019. évben megkötött EFOP KPF/609-33/2019 számú együttműködési megállapodás.

SOMOGYFAJSZ TAGINTÉZMÉNY

Az intézmény 2019. évben bekapcsolódott a Siófoki Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00053 – *Innovatív közösségformálás az STK intézményeiben az élménypedagógia eszközeivel* című projektbe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2019. évben megkötött EFOP KPF/609-33/2019 számú együttműködési megállapodás.

5. Tanulmányi munka ellenőrzése írásban, szóban, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A) Tanulmányi munka ellenőrzése, általános alapelvek:

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.
3. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik, a téma végén, összefoglaló, ismétlő gyakorlás után az egész téma fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- röpdolgozat
- témazáró dolgozat
- év eleji felmérés
- év végi felmérés
- félévi felmérés

Korlátai: nem lehet egy nap kettőnél több témazárót, év eleji felmérést, év végi felmérést és félévi felmérést íratni.

A szóbeli és írásbeli feleleteket bejelentés nélkül is megtehetjük, a dolgozatokat előzetes bejelentés alapján íratjuk.

A dolgozatok kijávitási határideje 10 tanítási nap (kivételt képez a pedagógus 5 tanítási napnál hosszabb távolléte)

Rosszul sikerült feleletek, dolgozatok esetén a tanulónak biztosítani lehet a javítás lehetőségét, amelynek módját és időpontját közösen egyeztetik. Amennyiben a tanuló ezzel a lehetőséggel nem kíván élni, a pedagógusnak nem kötelessége további lehetőségek biztosítása.

A készségtárgyak esetében az értékelés során nagy szerepet játszanak az egyéni adottságok, hiszen nem tud mindenki gyönyörűen énekelni, rajzolni, vagy ügyesen kötelet mászni. Ezért az osztályozásnál az órai aktivitás, szorgalom és felkészülés is fontos része az érdemjegynek. Itt a legfontosabb a több lehetőség és javítási alkalom biztosítása!

1. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők folyamatosan ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelt formájában, ezért tantárgyakként havonta egyszer szóban is felelhet minden tanuló. A tantárgyak jellege miatt kivétel a rajz, testnevelés és az informatika, ahol a gyakorlati tevékenység a meghatározó.
2. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
3. 2004. szeptember 1-jétől az 1. évfolyamon szöveges értékelés került bevezetésre. A második évfolyamon félévkor szöveges, a többi osztályban a tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzatokkal történik az értékelés.
4. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell

szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

5. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta felületen keresztül.
6. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a szaktárgyat tanító nevelők:

Böhönye/Somogyfajsz	
Teljesítmény	Érdemjegy
0-33%	elégtelen (1)
34-50%	elégséges (2)
51-75%	közepes (3)
76-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

Az idegen nyelv értékelése a 4. évfolyam első félévében szövegesen, 4. évfolyam végén osztályzattal történik. Az Erkölcstan/Hit- és erkölcstan értékelése 1. és 2. évfolyam első félévében szövegesen, 2. évfolyam év végétől felmenő rendszerben osztályzattal történik.

A bejegyzésre kerülő osztályzatok:

Kitűnő	(5)
Jeles	(5)
Jó	(4)
Közepes	(3)
Elégséges	(2)
Elégtelen	(1)

Az érdemjegyek, osztályzatok súlyozottsága:

Felmérők, témazárók, feladatlapok:	2 jegynek számítanak
Szóbeli feleletek:	1 jegynek számítanak
Röpdolgozatok:	1 jegynek számítanak
Gyűjtőmunkák:	1 jegynek számítanak

Házi dolgozatok:	1 jegynek számítanak
Kis előadások:	1 jegynek számítanak

A tantárgyi tudás értékelésének szempontjai

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot, tudását alkalmazni is képes. Önállóan, pontosan, szabatosan fejt ki ismereteit. Lényegre mutatóan definiál, gondolatmenete logikus. Ha a tanuló érdemjegye tantárgyanként egészében jeles (5), tantárgyi dicséretet kaphat bizonyítványába.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget, apró bizonytalanságai vannak. A definíciókat ismeri, de kisebb előadási hibákat ejt.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibásan tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Szóbeli feladatait is csak kis segítséggel képes megoldani, tulajdonképpen párbeszéd alakul ki tanár és diák között.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányossággal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. A fogalmakat nem érti, képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantervi minimumot sem tudja.

Szöveges értékelés az 1. osztályban:

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A szöveges minősítés iskolai dokumentálása:

A félévi értékelés a Kréta felületről kerül kinyomtatásra, az év végi bizonyítvány pedig engedélyezett nyomtatványba.

SNI tanulók értékelése az iskolában:

Alapelvek:

- Legyen folyamatos és motiváló hatású
- Vegye figyelembe a tanuló személyiségét, adottságát, életkori sajátosságait
- Legyen differenciált
- Tanulók tudásának mérése (feladatbank alapján):
- begyakorolt, megerősített ismeretanyagra épüljön
- különféle teljesítményszintre készüljön
- adjon lehetőséget a differenciálásra
- csak a tanuló által ismert, begyakorolt feladat-megoldási módozatokat tartalmazza
- a tanuló fejlettségének megfelelően kapjon segítséget, manipulációs „képi eszközt”

Tanulók értékelésének szempontjai:

- tanuláshoz való viszony, a motiváltság
- a tanuló önmagához mért fejlődése
- képességek minőségi, mennyiségi gyarapodása
- más területen megmutatkozó kiemelkedő képesség, pozitív vonás

Az értékelés motivációja, következménye legyen gyakori és interaktív.

Magasabb évfolyamba lépés feltétele:

Minimumkövetelmény teljesítése esetén lehetséges. Amennyiben nem teljesíti a minimális követelményeket, de egyéni adottságai, fogyatékosága súlyosságának figyelembevételével a nevelőtestület döntése alapján.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a szaktárgyat tanító nevelők az F70 BNO kóddal rendelkező SNI- s tanulók esetében:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 20 %	elégtelen (1)
21 - 40 %	elégséges (2)
41 - 60%	közepes (3)
61 - 80 %	jó (4)
81 -100 %	jeles (5)

A BTMN-s tanulók értékelése a szakértői vélemények figyelembevételével történik.

B) A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái

A tanulók magatartását havonta egy alkalommal az osztályfőnök osztályfőnöki órán félévkor és év végén a nevelőtestület értékeli az alábbi érdemjegyekkel, osztályzatokkal:

példás	(5)
jó	(4)
változó	(3)
rossz	(2)

A félévi és év végi magatartás osztályzatokat az értesítőbe és bizonyítványokba kell beírni.

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

a házirendet betartja;

- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, a nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanuló szorgalmának értékelése:

A szorgalom érdemjegy, a tanuló egyéni képességeihez, életkörülményeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, kötelességtudatát, tanórákon kívüli többletmunkáját értékeli.

A tanulók szorgalmát havonta egy alkalommal az osztályfőnök osztályfőnöki órán félévkor és év végén a nevelőtestület értékeli az alábbi érdemjegyekkel, osztályzatokkal:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A félévi és év végi szorgalom osztályzatokat az értesítőbe és bizonyítványokba kell beírni.

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;

- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja.
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanuló jutalmazásának és büntetésének elvei:

A tanulmányi, magatartási és szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesített, az iskola hírnevét, tanulmányi, sport, kulturális, diákmozgalmi tevékenységgel erősítő tanulókat **jutalomban részesítjük**. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan **JÓ** tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti

Nevelőtestületi dicséretet kap könyvvel és oklevéllel a tanévzáró ünnepélyen az a tanuló, aki:

- Egy vagy több tárgyból kiemelkedően teljesített különféle tanulmányi versenyeken és vetélkedőn
- Tanév végén kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el.
- Megyei szintű tanulmányi, kulturális és sportversenyek I-IV. helyezette.
- Regionális és országos versenyek I-XV. helyezette.

Tantárgyi, nevelőtestületi elismerés formái:

- a szaktanár szóbeli dicsérete
- a szaktanár írásbeli dicsérete (Kréta felületre ,e-naplóba)
- nevelőtestületi dicséret jutalomkönyvvel és oklevéllel (a tanévzáró ünnepélyen)
- „jó tanuló, jó sportoló” cím odaitélése (a tanévzáró ünnepélyen csak 8. évfolyamos tanulónak – felkerülés a becsületfalra)
- Becsületfalra való felkerülés (8 évig kitűnő bizonyítvány; példamutató magatartás; kiemelkedő közösségi munka)

Jutalmazások:

- Szaktanári dicséret
- Osztályfőnöki szóbeli dicséret
- Osztályfőnöki írásbeli dicséret
- Intézményvezetői dicséret (5 osztályfőnöki dicséret után)

- Nevelőtestületi dicséret

Az elmarasztalás alkalmai, módjai:

a, Figyelmeztetések valamelyik formájában kisebb vétségért részesüljön a tanuló, főleg akkor, ha már a többszöri szóbeli figyelmeztetés nem javított a magatartásán. A figyelmeztetések száma a tanév során annyi lehet, amennyi szükséges (pl. késik, beszélget, tanórán zavarja társát, csal, nem figyel, nem készíti el a házi feladatot, nincs felszerelése).

b, Az osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás már komolyabb vétség (pl. verekedés, rongálás, lopás stb.) után adható, és egy tanévben csak egyet kapjon a tanuló felmenő fokozatban. Ha osztályfőnöki megrovást is szerzett a nevetlenségével az érintett tanuló magatartása nem lehet jobb félévkor, illetve év végén, mint változó (3).

c, Az intézményvezetői figyelmeztetés, intés, megrovás hasonló vétségekért adható, mint az előzőek, ha már azok többször ismétlődnek, illetve még fokozódnak is. A magatartás jegy is rosszra (2) változhat, ha a megrovásig eljut a fokozat. A tantestületi büntetések komoly fegyelmeztelenségért, nevetlenségért járnak, ezek után csak rossz (2) magatartás minősítés adható.

A büntetések egyéni jellegűek, csak indokolt esetben történhetnek közösség előtt, tanév zárásakor nem kerülhet sor kihirdetésükre.

A tanulók elmarasztalásai, büntetések:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Elmarasztalások:

- Szaktanári figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli)
- Osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Intézményvezetői figyelmeztetés I. fokozat (szóbeli)

- Intézményvezetői írásbeli figyelmeztetés
- Intézményvezetői intés
- Intézményvezetői megrovás
- Nevelőtestületi megrovás
- Fegyelmi eljárás (maga után vonhatja a másik iskolába történő áthelyezést)

A szóbeli figyelmeztetésekről is tájékoztatjuk a szülőket Kréta rendszeren keresztül.

A jutalmazás és büntetés alkalmazásakor nem kell a fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú elismerés és büntetés adható.

A jutalmazásokat, büntetéseket a magatartási és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe vesszük, és attól csak a nevelőtestület határozata alapján térünk el. Az értékelésre, osztályzásra vonatkozó irányelveket, jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején a gyermekkel és a szülővel ismertetjük.

6. Egész napos iskola

Az iskolakezdés, a váltás a családi nevelést biztosító óvodából egy tanintézmény keményebb világába sosem volt problémamentes feladat. Ezt a folyamatot minden iskola igyekszik megkönnyíteni kisiskolásai számára. Ezért vezettük be az egész napos iskolai formát a 2017/18-as tanév 1. évfolyamán. Ennél az oktatási formánál jobban érvényesül a nevelés, mint például a hagyományos oktatási módszereknél. Ez segítené az átmenetet, a beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását.

Előnyei:

Minden elsős kisgyerek két tanítóval kezdi tanulmányait, akik a tantárgyakat - szakmai tapasztalataik, tudásuk és hajlandóságuk szerint - egymás között megosztva tanítják. Ez a tantárgyak tekintetében úgy realizálódik, hogy egyikük a *humán blokkért* (magyar nyelv és irodalom, ének-zene, rajz), míg kollégája a *matematikai és természettudományos blokkért* (matematika, környezet- vagy természetismeret, technika, testnevelés) felelős. Ez a szisztéma lehetőséget ad a tanítóknak arra, hogy saját tantárgyaikat professzionálisan, a korszerű tartalmakat és formákat megismerve, magukat folyamatosan tovább képezve tanítsák.

Az iskolaotthonos munkaforma felépítésének és pedagógiai programunk célkitűzéseinek harmóniája ad lehetőséget arra, hogy a felzárkóztatás és tehetséggondozás mint alapvető tanítói

feladat olyan jól valósuljon meg, hogy évisméltésre ne kerüljön sor, és versenyeredményeink kiemelkedőbbek lehessenek.

A tantárgyak blokkokra való felosztásának nagy előnye még az is, hogy a különböző programok szerint és más-más évfolyamokon tanító pedagógusok szakmai műhelyként működjenek, tapasztalataikat egymásnak átadják, tartalmi és módszertani egységességre törekedve őrizhessék meg sajátos pedagógiai arculatukat.

De mi is az az Egész napos oktatási forma?

Egész napos - mivel a gyerekek 08 - 16-órát az iskolában vannak - házi feladataikat is az iskolában végzik el. Matematika és magyar órákat *Önálló tanulás* nevű órarendi egység követi, ami rövidebb, mint egy tanóra - általában 20-25 percig tart. Ekkor a gyerekek önállóan, ha szükséges tanítói irányítással végzik el készségfejlesztő, gyakorló, felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő feladataikat. Ilyen módon levesszük a családokról az otthoni gyakorlás terhet; megelégedve azzal és el is várva azt, hogy a szülők folyamatos figyelmet tanúsítsanak kisgyerekek iskolai mindennapjai, beilleszkedése, társas kapcsolatai és tanulmányai iránt.

Napirend

Az iskolaotthonos osztályba járó kisgyerek órarendje eltér hagyományos keretek között tanulóktól. Az eltérés oka az, hogy az órarend összeállításakor figyelembe kell vennünk a gyerekek napi terhelhetőségét. A tanórák nem sűrűn egymás után követnék egymást, hanem közbeiktatott hosszabb-rövidebb szünetekkel megszakítva délutánig tartanának. A szünetek össziidőtartama az elsős osztály esetében 240 perc, azaz 4 óra. Ezt az időt rugalmas határokkal a tanító maga osztja be, és minden esetben a gyerekek érdeke szerint kell döntenie. Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a differenciált feladat adásával lehet a szinkront megteremteni. A napi időkereten belül csoportbontással, és a normál órákon belüli intenzív differenciált foglalkozásokkal valósul meg a készségfejlesztés.

A szünetek eltöltésének helyét nagyrészt az időjárás határozza meg, de szinte mindig szabadban és mozgásos tevékenységgel zajlanak. Az étkezésnél a kulturált étkezési szabályok, szokások, illetudó kommunikáció kialakítása a feladat.

Kiemelt célok

- A képességek differenciált fejlesztése, különösen a kommunikációs készségek fejlesztését illetően.

- Alapvető higiénés-, társas-, magatartási-, és munkaszokások fejlesztése, különösen az alapvető normák elfogadtatása és követésükre ösztönzés.
- az egészséges, kulturált életmód szokásainak gyakorlati elsajátítására, a társas kapcsolatok kialakítására való képességre, a társas magatartás szabályainak elsajátítására, a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra,
- a tanulók személyiségfejlődése számára a legkedvezőbb szabadidős program kiválasztására és örömmel művelésére irányuló nevelő-oktató munka.
- Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.

Pedagógiai előnyei:

A nap folyamán, mivel a tanítás és a szabadidő váltja egymást, egyenletesebb a tanulók terhelése. Több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, különböző nevelési helyzetek elemzésére. A házi feladatot az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógus végezteti, ami nagyon sok előnnyel jár, hiszen a tanító azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat. Reggel, a tanítás megkezdése előtt, lehetősége van beszélgetésre, a hírek meghallgatására, a napi gondok felvetésére. Ez azért is fontos, mert a ki nem beszélt problémák gátolják a tanulót figyelmének összpontosításában. Az iskolaotthonos oktatás esetén nem szorít annyira az idő, mint a hagyományos oktatási formában, így megvan a beszélgetőkörök szervezésének a feltétele. A gyermek hét közben nem viszi haza a táskáját, ami főleg az első osztályban - a táska súlyát tekintve megterhelő lehet.

(A 2018/19-es tanévtől az oktatási módszer szünetel.)

7. Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei

a, Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23., 1849. október 6., 1848. március 15., 1920. június 4. évfordulóján, valamint karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

b, Napközi otthon, tanulószoba. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, a tanulóknak 16 óráig az intézményben kell tartózkodniuk. A gyermek a szülő írásbeli kérésére és az intézményvezető engedélyével a tanítási órák után hazamehet.

c, Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

d, Iskolai sportkör. Az iskolai DSE tagja az iskola minden tanulója. A testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

e, Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról — a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével — minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Szakkörre a tanuló szeptember 15-ig beiratkozhat, a szakkörrel való kiiratkozás intézményvezető engedéllyel történik. A szakkörre beiratkozott tanuló köteles a tanév végéig a szakköri foglalkozáson részt venni.

f, Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

g, Osztálykirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztály kirándulást szerveznek, melyen a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

h, Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (Pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

i, Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

j, Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók — tanári felügyelet mellett — egyénileg vagy csoportosan használják.

k, Úszás: Iskolánk nevelőtestülete fontosnak tartja, hogy minden kisgyermeknek lehetősége legyen az úszás alapjainak elsajátítására. Ezt a lehetőséget a Fenntartó biztosítja az intézményünk számára. Ezért minden tanévben a 2. évfolyamosok részére úszásoktatást szervezünk a közeli (Márcali) város uszodájába, mely a teljes tanévet felöleli, heti rendszerességgel (1 óra/hét). Úgy gondoljuk, ez a korosztály már fogékony az oktatásra, és az itt szerzett alapokra az úszás terén támaszkodhatnak a későbbiek során.

8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alappal szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérése, megtartása. A méréseket a tanév folyamán két alkalommal kell elvégezni. Ősszel, szeptemberben, tavasszal pedig májusban kerül rá sor.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez és minősítéséhez "A Hungarofit tesztsora" alapján készítjük.

1. Cooper-teszt
2. Helyből távolugrás páros lábbal
3. Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig
4. Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig
5. 2000 m-es síkfutás
6. Helyből távolugrás páros lábbal
7. Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig
8. Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig
9. Hason fekvésből törzsemelés és leengedés, folyamatosan kifáradásig

A tesztek értékelése:

Az értékelés az " Útmutató a tanulók fizikai és motorikus méréséhez " című kiadvány alapján történik.

10. Egészségnevelési és környezeti nevelés elvei

Ezek az elvek szolgálják iskolánk környezeti nevelését és az erre épülő ÖKO iskolai programját

Az egészségnevelési program kulcselemei:

- Az egészségnevelésre elkötelezett tantestület
- Az e feladatra felkészített pedagógusok
- A korszerű pedagógiai munka
- A kapcsolatok ereje
- A személyes kompetenciák fejlődésének segítése
- Az egészségvédő képességek kialakításának segítése
- A szülők bevonása, aktív részvétele a programban.

A nevelési elvek megvalósításának szinterei:

- A napközis foglalkozásokba be kell iktatni a rendszeres mozgást.
- Előadásokat kell szervezni az egészséges életmóddal kapcsolatosan a hátrányos helyzetű tanulók családtagjai számára is.
- Prevenációs programok kidolgozása mentális betegségek megelőzésére.

Az egészségnevelési program feladata

A tanulók számára:

A testi jellemzők közül

- a rendszeres tisztálkodás
- rendszeres testmozgás
- egészséges táplálkozás
- A lelki jellemzőknél
- önismeret
- tehertűrés
- konfliktuskezelés.
- A környezeti tényezőknél
- a személyes biztonság megőrzése
- tisztelet és szeretet az ember iránt,
- az életminőség javítása.

Kiemelt feladatok:

Kiemelt szerepet kapjon a tömegsport, a NAP (Nemzeti Atlétikai Program) és a Bozsik-program.

Az iskolai egészségügyi szolgáltatásoknak tágabb értelmezést kell adni: előadások, osztályfőnöki órák, stb.

Az egészségnevelés területén, mentálhigiénés lét értékei

- Testnevelés és sportban vegyük figyelembe az életkori sajátosságokat, magát az életkort
- Az iskola tanulói szervezett keretek közt kerüljenek országos atlétikai programokra (Kihívás napja, stb.).
- Egészségre káros szokások megelőzése (iskolarádió, könyvtár, DÖK, szülő-diák fórum, stb.)
- Együttműködés folytatása, kiszélesítése: iskolaorvos, rendőrség stb.

Egészségnevelési programok

- a) A testi fejlődéssel kapcsolatos egészségnevelési programok.
 - úszásoktatás rendszeres szervezése (2. évfolyamos tanulók számára)
 - sportnapok szervezése (Festetics-napok, Kihívás napja, stb.),
 - tömegsport órák számának növelése,
 - túrák szervezése,
 - könnyített- és gyógytestnevelés (3 ó/hét – gyógytestnevelővel valósul meg).
- b) Higiénés magatartásra nevelés
- c) Egészséges táplálkozásra nevelés
 - Technika-életvitel, biológia, egészségtan és osztályfőnöki órák keretén belül
 - Az iskolai büfé kínálatának bővítése, valamint az iskolai étkeztetéssel kapcsolatos szükséges változtatások kezdeményezése.
- d) Közlekedésbiztonságra nevelés:
 - elsősegélynyújtás
 - iskolai KRESZ oktatás és vetélkedők szervezése, versenyeken való szereplés,
 - kockázatok, remények felismerése,
 - propaganda tevékenység (ÖKO-faliújság).
- e) Növekedés, változás, emberi szexualitás, családi életre nevelés:
 - Tanórai keretben (biológia, technika, osztályfőnöki órák).
 - Tájékoztató programok, előadások, iskolaorvos, védőnő, gyermeknőgyógyász bevonásával.

Együttműködés területei

- Egészségnevelési prevenciós programok figyelemmel kísérése (közös pályázatok).
- Testnevelés, gyógytestnevelés, emeltszintű testnevelés, könnyített testnevelés (szakemberekkel).
- Iskolafogászati közös prevenciós programok.
- Családi életre felkészítés.
- Káros szokások kialakulásának megelőzése.

Az iskola ÖKO környezeti nevelési elvei

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, illetve élettelen környezettel,
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére,
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására és összefüggő rendszerben történő értelmezésére,
 - a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
 - kritika és kreatív gondolkodás kialakítására, ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére,
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértése, vállalása környezeti kérdésekben,
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.”

Az ember elválaszthatatlan a környezetétől. Tevékenységével állandó kölcsönhatásban van vele, így saját létét javíthatja vagy ronthatja.

Napjainkban a talaj, a víz, a levegő jelentősen átalakult. A XXI. század legnagyobb kihívása az okos, hosszabb távon fenntartható gazdálkodás megvalósítás bioszféránkban lokálisan éppúgy, mint globálisan. Fontos, hogy az általános iskola is hozzájáruljon a tanulók természet- és

környezetbarát szemléletének megalapozásához, a természettel és környezettel szembeni felelős magatartásuk kialakításához.

A környezeti nevelés célja tágabb értelemben

- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi, természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait,
- Tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés,
- Az egyes különálló tantárgyakban foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészszé kell építeni,
- A tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje
- A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Rendszerszemléletre nevelés,
- Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása,
- A globális összefüggések megértése.
- A környezeti nevelés céljai szűkebb értelemben

Konkrét célok az iskolánkban

- Legyen igényük a tiszta, rendes környezetre, ügyeljenek a tisztaságra és a rendre
- Nevelőjük irányításával vegyenek részt a tanterem és a folyosó díszítésében, zöld növények elhelyezésében és gondozásában,
- A hulladékot megfelelő tárolóba tegyék mind az iskolában, mind pedig iskolán kívül,
- Az iskola épületébe letisztított cipővel lépjenek,
- Az iskola udvarán és környezetében óvják, védjék a növényzetet,
- Takarékosan használják az energiát: feleslegesen ne használják a világítást, ne pazarolják a vizet,

- Fűtési időszakban csak a szünetek alatt szellőztessenek, számítógépet és TV-t feleslegesen ne hagyják bekapcsolva,
- Vegyenek részt aktívan tereprendezésben és új növények ültetésében és az iskola környezetének gondozásában és szépítésében,
- Használják balesetmentesen az iskola udvarán elhelyezett játszótéri játékokat és ügyeljenek jelenlegi állapotuk megőrzésére,
- Vásárláskor a környezetre ártalmatlan vagy környezetbarát termékeket részesítsék előnyben az ártalmassal szemben,
- Évente többször is emlékezzünk meg a környezet, a környezetünk megfelelő állapotának fenntarthatóságáról a Környezetvédelmi jeles napok alkalmával.

A környezeti nevelés céljaiból adódó feladataink

- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt,
- A környezet szeretete, védelme váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé,
- Érzékennyé kell tenni a tanulókat a környezet állapota iránt,
- Bekapcsolni őket a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- Legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség vállalása,
- Váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés. Képesé tenni, hogy személyes tapasztalatai alapján együtt tudjon működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- Felismertetni, hogy közös és egyéni kötelesség az emberiség közös öröksége: a környezet minőségének fenntartása és javítása, az ökológiai egyensúly fenntartása, a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása, minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez,
- A tanulókat képesé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét,
- Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s

az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

- Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben,
- Megértetni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben,
- A környezet állapota iránti érzékenység, az ökológiai szemlélet, a helyes magatartásformák, attitűdök, értékrend kialakítása.

Mit teszünk mi, pedagógusok az előbbieket megvalósulásáért

- Az egyes szakórákon mindig beszélünk a tantárgyhoz kapcsolódó környezeti problémákról.
- Javasolunk olvasnivalót, ajánlunk TV műsorokat, megnézünk videófilmeket, kísérleteket a témákhoz kapcsolódóan.
- Kiselőadások tartására adunk alkalmat.
- Tanulmányi versenyeket szervezzünk.
- Minél több kirándulást és tanulmányi sétát szervezzünk.
- Megszervezzük a szelektív hulladékgyűjtést.
- Minden tanévben osztályonként egy-egy gyalog-vagy kerékpártúra szervezése a környékre a környezeti értékek felfedezése céljából.
- Folyamatosan felhívjuk a figyelmüket a takarékos energia felhasználásra, a környezet megóvásának fontosságára szűkebb és tágabb értelemben egyaránt.
- Személyes példamutatásunkkal alakítjuk a gyermekek szemléletét, gondolkodásmódját és viselkedését
- Tudatosítjuk a tanulóknál, hogy ők maguk is sokat tehetnek a környezet és saját egészségük megóvása érdekében.

A környezeti nevelés céljaiból adódó ÖKOiskolai programjaink

Hulladékgyűjtési program

- Papírgyűjtés évente
- Használt elem és telefon akkumulátor gyűjtés folyamatosan a kihelyezett gyűjtőedénybe

Tegyük szebbé környezetünket!”program

- Az iskola fűvészkertjének folyamatos gondozása, új növények telepítése
- a komposztálandó zöld hulladék, avar, stb. összegyűjtése és komposztálása
- madáretetők, madárodúk kihelyezése, téli madáretetés – madárbarát program elindítása

- Iskola „zöldítése”, célunk, hogy a folyosókon és az intézmény közös használatú belső helyiségeiben minél több dísznövény legyen.
- Öko falújság , hirdetőtábla

„Energia” program

- „Energialesen” – az „Energiakommandó”: diákokból álló csoport rendszeres ellenőrző sétája, „őrjárata” az iskola egész területén – vízcsapok, világítás, szellőztetés-ablakbezárás stb. , diákok figyelmeztetése, figyelemfelkeltő plakátok, írások közzététele az öko hirdetőtáblán– időközönkénti helyzetértékelés
- Energia-, víz- és papírfogyasztás minimalizálása, csapok elzárása, a termekben, folyosókon a szükségleteknek megfelelő időben égjen csak a lámpa.
 - Iskolai füzetek terjesztése „újra papírból”
 - A fénymásoló papír-fogyasztás csökkentése, a kétoldalas papírhasználat ösztönzése (pl. selejt papírok röpdolgozat írásra tökéletesek).
 - Környezetbarát tisztítószeres használata

„Egészség” program

- Egészségnevelési projektek, témahét(gyógynövény témahét)
- Iskolabüfé: egészséges, frissen készített élelmiszerek forgalmazása.
- Cél az étkezéssel kapcsolatos műanyag hulladék (poharak és ételes dobozok) csökkentése és szelektív gyűjtése
- Kerékpáros és gyalogos közlekedést népszerűsítő
- Sportnapok

Szabadidős programok

- Jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok: Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja, Madarak Fák napja
- Túrák, kirándulások szervezése
- Környezetvédelmi vetélkedők, akadályversenyek szervezése
- Ismeretterjesztő előadások

Iskolánkban a következő környezetvédelmi jeles napokat ünnepeljük meg a tanév folyamán:

Október 4. – Az Állatok Világnapja

Március 22. – A Víz Világnapja

Április 22. – A Föld Napja

Május 10. – Madarak és Fák Napja

10. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítségének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

11. Sajátos pedagógiai módszerek, projektek

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése
- Szegregáció-mentes együttnevelési környezet kialakítása
- Egyéni fejlesztési tervek készítése
- Digitális írástudás elterjesztése

Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok):

A nevelőtestület a tantervi követelmények eredményesebbé tétele, a nevelőmunka elősegítése céljából projektoktatást szerveznek (témaheteket, témanapokat) a tanulók számára. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a témanapok, témahetek, amelyek az egészségvédelemmel, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve

kulturális-, népi hagyományokhoz kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetek feldolgozását a szakmai munkaközösség az iskola éves munkatervében határozza meg.

Projekt

A pedagógiai projekt valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása; a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények prezentálása. (M. Nádasi Mária, 2003.)

- Sajátos tanulásszervezés: fókuszában valóságos probléma, elvégzendő tevékenység áll, nem a tananyag
- A hangsúly az ismeretek megszerzésének folyamatán és a kivitelezés módján van
- Mindig alkotó jellegű megismerési-cselekvési egység
- Tárgyi vagy szellemi produktum létrehozásának valóságos vagy modellált folyamata
- Kevesebb tanulnivaló, minőségileg értékesebb és egységesebb tudás jellemzi
- Egyidejűleg több pedagógiai cél fogalmazódik meg
- A tanulót befogadóból alkotótársá minősíti át
- Tanárok és diákok partneri együttműködése jellemzi
- Szervezett tanulásszervezési eljárás keretében zajlik
- A differenciálás egyik eszköze
- Több pedagógus együttes munkájának eredménye
- Természetes tanulási/ megtapasztalási környezetet biztosít

Projektoktatás módszerei:

- Elemzés, megértés, rendszerezés
- Ötlebörze, felidézett élmények
- Kreatív felfedező, kutató módszerek
- Tapasztalás, anyaggyűjtés
- Interjú, vita, dramatizálás
- Mérés, kísérlet
- Eszközök kipróbálása
- Mintavétel, vizsgálódás

A projekt oktatás során nem alkalmazzuk az írásbeli beszámoltatás formáját.

Értékelése szóbeli értékeléssel történik, amelynek motiváló, személyiségfejlesztő hatása van. Első évfolyamba lépő óvodások augusztus hónapban „**Bátran megyek iskolába**” és Somogyfajszon a „Ráhangolódó nap” projekteken vesznek részt. Célja: az iskolába lépő első évfolyamos gyerekek megismerkedjenek az intézménnyel, osztályfőnökeikkel, napközis nevelőikkel, az iskola rendjével.

A projekt a 2. évfolyamon „**Húsvét projekt**” címmel kerül megvalósításra. Értékelése, szóbeli értékeléssel történik, amelynek motiváló, személyiségfejlesztő hatása van.

Felső tagozaton 5. évfolyamon valósul meg a **Honfoglalás** projekt, 6. évfolyamon a **Középkor** (lovagkor) projekt, valamint szintén a 6. évfolyamon a **Spring Festival** - angol szakos tanárok projektje. 7. évfolyamon a Felfedezések, találmányok címmel szeretnénk projektet indítani, illetve 8. évfolyamon Pályaválasztási projektet tervezünk. Értékelésük, szóbeli értékeléssel történik, amelynek motiváló, személyiségfejlesztő hatása van. A művészeti iskola szervezi meg a négy hetes Advent projektet, és tavasszal a húsvéti ünnepre való ráhangolódáshoz a Tavasz projektet.

Témahét

- A tananyag komplex elsajátításának egy lehetséges formája.
- A tanulási folyamat kiszakad a hagyományos rendszerből, tanórák, szünetek, iskolán kívül.
- A tanuló aktivitására épít.
- A hangsúly az önállóság és az együttműködési képesség fejlesztésén, ill. kipróbálásán van
- Középpontjában egy nagyobb, sok szempontból megközelíthető téma van
- A témahét oktatás során nem alkalmazzuk az írásbeli beszámoltatás formáját.
- Értékelése szóbeli értékeléssel történik, amelynek motiváló, személyiségfejlesztő hatása van.
- A témahét az 1-4. évfolyamon „**Legyél a barátom! - Gyógynövények**” címmel kerül megvalósításra.

Jelölése az e-naplóban az adott tananyag mellett „Témahét” bejegyzéssel történik a feljegyzések rovatban. A témahét dokumentációja a mellékletben található.

12. Otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A, A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességeit, adottságait,
- az életkori sajátosságokat,
- az értelmi fejlettséget,
- a fejlődés ütemét,
- házi feladat előkészítettségét.

B, A házi feladat ellenőrzésének szempontjai

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó önellenőrzésre!

- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás oka szerint.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- □ A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

MELLÉKLETETEK

Az 1. és 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést használunk.
SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS AZ 1. ÉVFOLYAMON ÉV VÉGÉN

MAGATARTÁS

Példás – jó – változó – rossz.

SZORGALOM

Példás – jó – változó – hanyag

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Kiváló – jó – megfelelő – felzárkóztatásra szorul.

MATEMATIKA

Kiváló – jó – megfelelő – felzárkóztatásra szorul.

ETIKA/HIT-ÉS ERKÖLCSTAN

Kiváló – jó – megfelelő – felzárkóztatásra szorul.

ÉNEK-ZENE

Kiváló – jó – megfelelő – felzárkóztatásra szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Kiváló – jó – megfelelő – felzárkóztatásra szorul.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Kiváló – jó – megfelelő – felzárkóztatásra szorul.

TESTNEVELÉS

Kiváló – jó – megfelelő – felzárkóztatásra szorul.

ÖSSZESEGÉBEN

Az első év követelményeit

kiválóan - jól - megfelelően - felzárkóztatásra szorulva *teljesítette*.

ISKOLAI PROJEKT ELJÁRÁSRENDSZERE

1. FELHÍVÁS:

A projekt indulása előtt felhívást teszünk közzé. Ez történhet:

- szóban
- plakáttal
- rejtvényvel
- játékkal stb.

2. PROBLÉMA, TÉMA KIVÁLASZTÁSA:

Az osztály, a csoport közös megbeszélés, vita után dönt a témáról, a problémáról.

3. A PROJEKT CÉLJÁNAK

FEJLESZTÉSI FELADATOKNAK

CSOPORTOKNAK

PROJEKT VEZETŐJÉNEK

KEZDŐ ÉS ZÁRÓ IDŐPONTJÁNAK

ELVÁT EREDMÉNYEKNEK a megfogalmazása

4. PROJEKTINDÍTÁS:

Ez projektindító ülés formájában zajlik a bevont tanulók és szülei jelenlétében. Erről az eseményről **EMLÉKEZTETŐ JELENLÉTI ÍV** készül, valamint egy **SZÜLŐI HOZZÁJÁRULÁST** kérünk a projekten készült fotók közzétételéről.

5. A PROJEKT BEN TÖRTÉNŐ TANULÁSI FOLYAMAT SZERVEZÉSE

Ebben a fázisban történik az anyaggyűjtés, a projekt anyagának elkészítése, a megvalósítás, bemutatás és az értékelés is. A munkanaplók táblázatokkal szemlétebben érzékeltethetők.

6. Tanulók **MUNKAFÜZETET** vagy **KUTATÁSI NAPLÓT** vezetnek. Ebben rögzítik a gyűjtőmunkájuk eredményeit, tapasztalataikat, feladataikat.

7. PROJEKT BEMUTATÓ KÉSZÍTÉSE:

- **KIÁLLÍTÁS**
- **PLAKÁT**

- KÖNYV
- POWER POINT BEMUTATÓ
- DRAMATIZÁLÁS stb. formájában történhet.

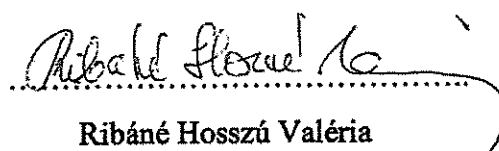
8. PROJEKTZÁRÁS:

- Jelenléti ív és emlékeztető készül róla.
- Tanulók, szülők, tanárok részvételével.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

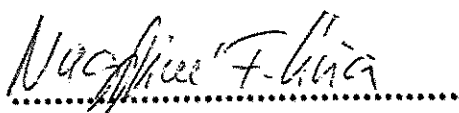
Legitimációs záradék: a Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása és jóváhagyása.

1. A Pedagógiai Programot a Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Intézményi Tanácsa a 2020. aug. 25-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

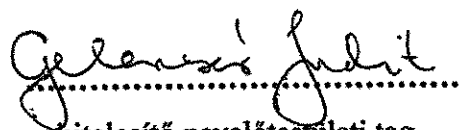


Ribáné Hosszú Valéria
az Intézményi Tanács elnöke

2. A Pedagógiai Programot a Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete a 2020. aug. 25-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



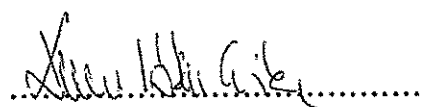
hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

3. A Pedagógiai Programot a Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetője 2020. aug. 25-én jóváhagyta.





Komáriné Tóth Erika
intézményvezető

4. A Pedagógiai Programot a Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Somogyfajszai Tagintézményének nevelőtestülete a 2020. aug. hónap 25. nap ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

GEZGELY LÍVIA
.....
hitélesítő nevelőtestületi tag

KAKUKK ZSANNETT
.....
hitélesítő nevelőtestületi tag

5. A Pedagógiai Programot a Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Somogyfajszai Tagintézményének vezetője 2020. aug. 25. hónap 25. nap jóváhagyta.

Somogyfajsz, 2020. aug. 25. hónap 25. nap

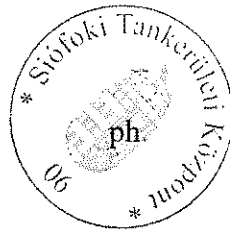




.....
Vas Ernő
tagintézményvezető

6. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. §. (1.) alapján a fenntartó az intézmény pedagógiai programjában szereplő többletkötelezettségek vonatkozásában az évente felülvizsgált táblázatban elfogadott tételek összegével egyetért.

Siófok, 2020. év 08. hónap 31. nap




Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea
tankerületi igazgató 

Festetics Pál Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
8719 Böhönye, Fő u. 2.
OM azonosító: 034066





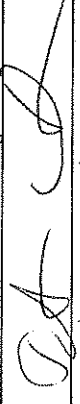


JELENLÉTI ÍV

Pedagógiai Program módosításának véleményezése

Alulírott, az intézmény Pedagógiai Programját elfogadásra javaslom:

2020. augusztus 25.





	név	beosztás	aláírás	megjegyzés
1	Bácsainé Tóth Zsanett	pedagógus	Bácsainé Tóth Zsanett	
2	Bartha Nikolett	pedagógus		Tartós TAN.
3	Biró Attiláné	pedagógus		
4	Farkas Anikó	pedagógus	Farkas A. Anikó	
5	Gárdonyi Annamária	pedagógus	Gárdonyi Annamária	
6	Gelencsér Judit	intézményvezető helyettes	Gelencsér Judit	
7	Gelencsérné Ritecz Zita Mária	pedagógus	Gelencsérné Ritecz Zita Mária	
8	Horváth Diána	pedagógus	Horváth Diána	
9	Juhász Árpádné	gyógypedagógus	Juhász Árpádné	
10	Kalocsai Katalin	pedagógus		Tartós TAN.
11	Kollonay Krisztina	pedagógus	Kollonay Krisztina	

12	Komáriné Tóth Erika	intézményvezető	
13	Krénsz István János	pedagógus	
14	Magyar Anita	pedagógus	- TARTÓS TISZ
15	Nagy Bernadett	pedagógus	
16	Nagyfiné Füllajtár Livia	pedagógus	
17	Németh Ágnes	pedagógus	Németh Ágnes
18	Riba László	pedagógus	
19	Ribáné Hosszú Valéria	pedagógus	Ribáné Hosszú Valéria
20	Dr. Szijártó Henrikné	pedagógus	Dr. Szijártó Henrikné
21	Tóth Gábor	pedagógus	
22	Vasicsek Adrienn	pedagógus	Vasicsek Adrienn
23	Virág Virginia Virág	pedagógus	Virág Virginia Virág
24	Wernerné Vértés Ilona	pedagógus	Wernerné Vértés Ilona
26	Máté Anita	pedagógiai asszisztens	Máté Anita
27	Lakiné Szabó Zita	iskolaitkár	Lakiné Szabó Zita
28	Csonka Gábor Zoltán	rendszergazda	

Pedagógiai Program módosításának véleményezése

Alulírott, az intézmény Pedagógiai Programját elfogadásra javaslom:

Somogyfajszi, 2020. augusztus 25.

	név	beosztás	alíírás	megjegyzés
1	Vas Ernő	tagintézményvezető		
2	Beke Gyöngyi	pedagógus	Beke Gyöngyi	
3	Fiasné Pintér Laura	pedagógus		
4	Francsics Nikoletta	pedagógus	Francsics Niko	
5	Gergely Livia	pedagógus	Y G	
6	Huszár Hajnalka	pedagógus	Huszár Hajnalka	
7	Kakukk Zsanett	pedagógus	Mokkuz Zsanett	
8	Kovácsné Németh Bernadett	pedagógus	Kovácsné Németh Bernadett	
9	Kresztyankóné Fellai Anikó	pedagógus	Kresztyankóné Fellai Anikó	
10	Nagy Józsefné	pedagógus	Nagy Józsefné	
11	Novák Nikolett	pedagógus	Novák	
12	Orosházi Ibolya Rózsa	pedagógus		
13	Sall Éva	pedagógus	Sall Éva	
14	Szabóné Gáspár Katalin	pedagógus	Szabóné Gáspár Katalin	
15	Szarka Márta Mária	pedagógus		
16				